



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS  
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE PALMAS  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO EM CIÊNCIA E SAÚDE**

**ANTONIO MATHEUS SANTOS MEDRADO**

**GESTÃO E PLANEJAMENTO EM SAÚDE PÚBLICA: APRENDIZAGEM DE UMA  
AÇÃO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE, NA REGIÃO TOPAMA**

Palmas, TO

2024

**Antonio Matheus Santos Medrado**

**Gestão e Planejamento em Saúde Pública: Aprendizagem de uma ação de educação permanente em saúde, na região TOPAMA**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ensino em Ciência e Saúde da Universidade Federal do Tocantins – PPGESC/UFT, como um dos requisitos à obtenção do grau de Mestre em Ensino em Ciências e Saúde.

Orientadora: Profa. Dra. Renata Junqueira Pereira  
Coorientadora: Profa. Dra. Renata Andrade de Medeiros  
Moreira

Palmas, TO

2024

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**  
**Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins**

---

- M492g Medrado, Antonio Matheus Santos.  
Gestão e Planejamento em Saúde Pública: Aprendizagem de uma ação de educação permanente em saúde, na região TOPAMA. / Antonio Matheus Santos Medrado. – Palmas, TO, 2024.  
97 f.  
Dissertação (Mestrado Acadêmico) - Universidade Federal do Tocantins – Câmpus Universitário de Palmas - Curso de Pós-Graduação (Mestrado) em Ensino em Ciências e Saúde, 2024.  
Orientador: Renata Junqueira Pereira  
Coorientador: Renata Andrade de Medeiros Moreira  
1. Educação Permanente em Saúde. 2. Promoção da Saúde. 3. Avaliação da aprendizagem. 4. Gestão em saúde. I. Título

**CDD 372.35**

---

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

**Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).**

**Antonio Matheus Santos Medrado**

**Gestão e Planejamento em Saúde Pública: Aprendizagem de uma ação de educação permanente em saúde, na região TOPAMA**

Dissertação apresentado a Universidade Federal do Tocantins – UFT, Campus Universitário de Palmas, ao Programa de Pós-graduação em Ensino em Ciências e Saúde – PPGESC. Foi avaliado para obtenção do título de Mestre e aprovado em sua forma final pelo orientador e pela banca examinadora.

Data da Aprovação \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Banca examinadora:

---

Profa. Dra. Renata Junqueira Pereira – UFT

Orientadora

---

Profa. Dra. Renata Andrade de Medeiros Moreira - UFT

Coorientadora

---

Prof. Dr. Luiz Sinésio Silva Neto – UFT

Membro Interno

---

Profa. Dra. Daniella Pires Nunes – UNICAMP

Membro Externo

Aos meus pais, José Medrado e Ana Soares, que sempre acreditaram em mim e me apoiaram incondicionalmente, dedico esta dissertação. Vocês são a base das minhas realizações e a razão do meu sucesso.

## AGRADECIMENTOS

Gostaria de expressar minha profunda gratidão a todos que contribuíram para a realização desta dissertação. Primeiramente, agradeço a Deus pela dádiva da vida e pela força necessária para concluir este trabalho.

A minha sincera gratidão à Profa. Dra. Renata Junqueira Pereira, cuja orientação foi fundamental para o desenvolvimento e conclusão desta dissertação. Seu conhecimento e dedicação foram indispensáveis para o sucesso desta pesquisa.

Agradeço também à Profa. Dra. Renata Andrade pela valiosa coorientação e pelos conselhos construtivos que enriqueceram este trabalho. Sua contribuição foi essencial para o refinamento e aprimoramento da pesquisa.

Minha gratidão à Profa. Dra. Daniella Pires Nunes, que me inseriu na pesquisa em 2018. A sementinha que você plantou naquele momento está agora colhendo frutos, e sou profundamente grato por sua visão e incentivo desde o início.

À Universidade Federal do Tocantins - UFT, expressei minha profunda gratidão por me proporcionar a oportunidade de concluir mais uma etapa em minha formação acadêmica, agora no mestrado. A instituição tem sido um pilar importante em minha trajetória educacional.

Minha sincera gratidão à coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ensino em Ciências e Saúde, representada pela Profa. Dra. Erica Maciel e pelo Prof. Dr. Fernando Quaresma.

Agradeço a todos os membros do colegiado do programa, cuja dedicação e apoio foram cruciais para o progresso e sucesso deste trabalho. Em especial, quero expressar minha gratidão ao Prof. Dr. Sinésio pela condução da disciplina de Escrita Científica, junto a profa. Renata. Sua orientação foi fundamental, fornecendo a base essencial para a elaboração da revisão de escopo desta pesquisa.

Sou grato à CAPES pelo financiamento que possibilitou a realização desta pesquisa. Sem o suporte financeiro, este projeto não teria sido possível.

Agradeço também a todas as pessoas que, direta ou indiretamente, contribuíram para a elaboração deste trabalho. Suas ajudas e contribuições foram muito apreciadas.

Por fim, um agradecimento especial aos meus amigos, que sempre estiveram ao meu lado, oferecendo apoio, encorajamento e compreensão ao longo desta jornada. Seu suporte foi uma fonte constante de motivação. A todos, meu mais sincero agradecimento.

## RESUMO

**Introdução:** A Educação Permanente em Saúde (EPS) é caracterizada como aprendizagem no trabalho, onde o aprender e o ensinar se incorporam ao cotidiano das organizações de saúde e ao trabalho. A EPS se fundamenta na aprendizagem significativa e na possibilidade de transformar as práticas profissionais no cotidiano do trabalho. **Objetivo:** Analisar o processo de aprendizagem dos profissionais, participantes do curso de Educação Permanente Gestão e Planejamento em Saúde Pública (GPSP), ofertado na região TOPAMA. **Métodos:** Este estudo de quase-experimental, com abordagem longitudinal e quantitativa analítica, foi realizado em 2022 e 2023, com servidores da saúde da rede TOPAMA. O presente trabalho teve como produto 2 artigos originais, sendo um deles já publicado na Revista Caderno Pedagógico, Qualis CAPES A2. O segundo artigo foi elaborado seguindo as normas da Revista Estação Científica, Qualis CAPES A1 e será submetido após a defesa da dissertação. **Resultados:** Participaram da oferta (2022) pesquisa 161 servidores, sendo a maioria dos municípios de Ananás, Rondon do Pará, Santa Fé do Araguaia e Piraquê. Verificou-se que a maioria trabalhava em regime estatutário (54,3%) e atuava na Atenção Primária em Saúde (49,8%). No que diz respeito à utilização dos Sistemas de Informações em Saúde, antes e após a ação de EPS, verificou-se que o de Vigilância Sanitária-SIVISA foi o único cuja utilização modificou significativamente, onde 68,8% não utilizava, destes, 31,3% dos servidores passaram a utilizar após o curso ( $p=0,012$ ). Já na oferta (2023), quanto aos respondentes do questionário de autoavaliação do curso GPSP, nos diferentes polos em que a ação de EPS foi desenvolvida, 38,5% ( $n=30$ ) eram de Araguaína, 23,0% ( $n=18$ ) de Marabá e 38,5% ( $n=30$ ) de Imperatriz. Quando se analisam as turmas por polos (Araguaína, Marabá e Imperatriz), observa-se que em Araguaína o percentual de respostas corretas no teste inicial foi de 50,2%, o que demonstra um equilíbrio em relação ao número de respostas incorretas (49,8%). Em Marabá o percentual de respostas corretas no teste inicial foi ligeiramente superior a 50%, com 50,2% de acertos e 49,8% de erros. No que se refere ao polo de Imperatriz, esta apresentou os menores percentuais de respostas corretas no teste inicial, com 42,3% de respostas corretas e 57,7% de respostas incorretas. **Conclusão:** As intervenções de EPS demonstraram eficácia na melhoria do conhecimento e da prática profissional. Esse resultado ressalta a importância de se investir em programas contínuos e permanentes de formação, que não apenas ampliem o conhecimento técnico dos profissionais, mas também promovam mudanças positivas nas práticas assistenciais e na qualidade dos serviços de saúde.

**Palavras-chave:** Educação Permanente em Saúde, Promoção da Saúde, Avaliação da aprendizagem.

## ABSTRACT

**Introduction:** Permanent Health Education (PHE) is characterized as workplace learning, where learning and teaching become part of the daily routine of health organizations and work. PHE is based on meaningful learning and the possibility of transforming professional practices in daily work. **Objective:** To analyze the learning process of professionals participating in the Permanent Education Course in Health Management and Planning (GPSP) offered in the TOPAMA region. **Methods:** This quasi-experimental study, with a longitudinal and analytical quantitative approach, was conducted in 2022 and 2023 with health workers from the TOPAMA network. The present work resulted in 2 original articles, one of which has already been published in the journal *Caderno Pedagógico*, Qualis CAPES A2. The second article was prepared following the guidelines of the journal *Estação Científica*, Qualis CAPES A1, and will be submitted after the dissertation defense. **Results:** A total of 161 health workers participated in the course offering in 2022, most of them from the municipalities of Ananás, Rondon do Pará, Santa Fé do Araguaia, and Piraquê. It was found that the majority worked under statutory regime (54.3%) and operated in Primary Health Care (49.8%). Regarding the use of Health Information Systems before and after the PHE intervention, it was found that the Sanitary Surveillance System (SIVISA) was the only one whose use significantly changed, where 68.8% did not use it, and of these, 31.3% of the workers started using it after the course ( $p=0.012$ ). In the 2023 course offering, regarding the respondents of the GPSP course self-assessment questionnaire, in the different centers where the PHE action was developed, 38.5% ( $n=30$ ) were from Araguaína, 23.0% ( $n=18$ ) from Marabá, and 38.5% ( $n=30$ ) from Imperatriz. When analyzing the groups by centers (Araguaína, Marabá, and Imperatriz), it was observed that in Araguaína, the percentage of correct answers in the initial test was 50.2%, demonstrating a balance with the number of incorrect answers (49.8%). In Marabá, the percentage of correct answers in the initial test was slightly above 50%, with 50.2% correct and 49.8% incorrect answers. Regarding the Imperatriz center, it showed the lowest percentage of correct answers in the initial test, with 42.3% correct answers and 57.7% incorrect answers. **Conclusion:** PHE interventions proved effective in improving knowledge and professional practice. This result highlights the importance of investing in continuous training programs that not only expand the technical knowledge of professionals but also promote positive changes in care practices and the quality of health services.

**Keywords:** Permanent Health Education, Health Promotion, Learning Assessment.

## LISTA DE SIGLAS

EPS	Educação Permanente em Saúde
GPSP	Gestão e Planejamento em Saúde Pública
OPAS	Organização Pan-Americana da Saúde
PIE	Políticas Informados por Evidências
PNAB	Política Nacional de Atenção Básica
PNEPS	Política Nacional de Educação Permanente em Saúde
PNVS	Política Nacional de Vigilância em Saúde
PQA-VS	Programa de Qualificação da Ações de Vigilância em Saúde
PQA-VS	Programa de Qualificação das Ações de Vigilância em Saúde
RAS	Rede de Atenção à Saúde
SILOS	Sistemas Locais de Saúde
SIS	Sistemas de Informação em Saúde
SUS	Sistema Único de Saúde
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
TCLE	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
UFT	Universidade Federal do Tocantins
VS	Vigilância Sanitária

## LISTA DE QUADROS

**QUADRO 1:** Unidades temáticas e objetivos de aprendizagem do curso de Gestão e Planejamento em Saúde Pública, ofertado pela Central QualiTOPAMA em 2022..... 29

**QUADRO 2:** Unidades temáticas e objetivos de aprendizagem do curso de Gestão e Planejamento em Saúde Pública, ofertado pela Central QualiTOPAMA em 2023..... 31

## LISTA DE TABELAS

<b>ARTIGO 1 – Conhecimentos básicos autoavaliados por servidores de saúde da região Topama: impacto de uma ação de educação permanente em saúde</b> .....	34
<b>TABELA 1-</b> Características sociodemográficas e profissionais de servidores da Rede de Saúde TOPAMA, 2022.....	41
<b>TABELA 2 -</b> Utilização e conhecimento dos diferentes Sistemas de Informações em Saúde e marcos legais por servidores da Rede de Saúde TOPAMA, antes e após a intervenção de Educação Permanente em Saúde, 2022.....	43
<b>ARTIGO 2 – Educação Permanente em Saúde na região TOPAMA: Avaliação da aprendizagem dos servidores após o curso de gestão e planejamento em saúde pública</b> .....	53
<b>TABELA 1-</b> Características profissionais dos servidores de saúde da região TOPAMA, que participaram do curso de Gestão e Planejamento em Saúde Pública, ofertado em 2023.....	58
<b>TABELA 2 -</b> Perguntas e respostas por polo, sobre o questionário de aprendizagem do curso de Gestão e Planejamento em Saúde Pública, respondido pelos servidores da saúde da região TOPAMA, 2023.....	62
<b>TABELA 3 -</b> Comparação de respostas corretas e incorretas, por polo de oferta do curso Gestão e Planejamento em Saúde Pública, antes e após sua conclusão, por servidores da saúde da Região TOPAMA , 2023 .....	68

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	13
1.1 Justificativa .....	9
2. OBJETIVOS .....	15
2.1 Objetivo Geral .....	15
2.2 Objetivos Específicos .....	15
3 REFERENCIAL TEÓRICO.....	16
4 MÉTODOS.....	28
5. RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	33
5.1 Artigo I. ....	34
5.1 Artigo II .....	53
6. CONCLUSÃO .....	74
REFERÊNCIAS.....	75
APÊNDICES .....	76