



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA DO TOCANTINS
CURSO DE SERVIÇO SOCIAL

JÚLYA CRISHTINA ARAÚJO DE SENA

**EVASÃO ESCOLAR E DESIGUALDADE EDUCACIONAL: REFLEXÕES A
PARTIR DA REALIDADE DE UMA ESCOLA NO TOCANTINS**

MIRACEMA DO TOCANTINS, TO

2025

Júlya Crishtina Araújo de Sena

**Evasão escolar e desigualdade educacional: Reflexões a partir da realidade de
uma escola no Tocantins**

Monografia apresentada à UFT – Universidade
Federal do Tocantins - Campus Universitário de
Miracema do Tocantins para obtenção do título de
Bacharel em Serviço Social.
Orientadora: Janaína Augusta Neves de Souza

Miracema do Tocantins, TO

2025

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

- S474e Sena, Júlya Crishtina Araújo de.
 Evasão escolar e desigualdade educacional: reflexões a partir da
 realidade de uma escola no Tocantins. / Júlya Crishtina Araújo de
 Sena. – Miracema, TO, 2025.
 64 f.
- Monografia Graduação - Universidade Federal do Tocantins –
 Câmpus Universitário de Miracema - Curso de Serviço Social, 2025.
 Orientadora : Janaína Augusta Neves de Sousa
1. Evasão escolar. 2. Desigualdade educacional. 3. Educação. 4.
 Serviço social. I. Título

CDD 360

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de
qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que
citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime
estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

**Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha
catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).**

JÚLYA CRISHTINA ARAÚJO DE SENA

EVASÃO ESCOLAR E DESIGUALDADE EDUCACIONAL: REFLEXÕES A PARTIR
DA REALIDADE DE UMA ESCOLA NO TOCANTINS

Monografia apresentada a UFT - Universidade Federal do Tocantins - Campus universitário de Miracema do Tocantins, Curso de Serviço Social, foi avaliado para obtenção do título de bacharel e aprovada (o) em sua forma final pela Orientadora e pela Banca Examinadora.

Data de aprovação: 21/02/2025.

Banca examinadora:

Prof. (a) Ma. Janaina Augusta Neves de Souza, Orientadora, UFT

Assistente Social, Ariolinda C. N. N. de Sousa, Examinadora, EEOB

Prof. Ma. Maryvalda Melo Santos, Examinadora, UFT

AGRADECIMENTOS

Sou grata à turma do curso de Serviço Social de 2021/1, especialmente aos meus colegas que se mantiveram comigo até o final. Um agradecimento especial aos meus companheiros Guilherme, Luciana e Lorena, que, apesar das nossas diferenças, permanecemos unidos, sempre nos apoiando nos momentos mais difíceis.

Agradeço também a todas as minhas irmãs, Jayne, Jessyca, Julyana, Paula e Kétssya, que fazem parte da minha vida de maneira constante, seja no grupo de WhatsApp ou pessoalmente, sempre presentes, mesmo nos pequenos gestos.

À minha mãe, sou grata por sempre se fazer presente, nem que seja pelo WhatsApp, mandando "bom dia" todos os dias e perguntando como estou.

À minha bem(drasta), agradeço pelo apoio incondicional e todo o afeto que tem me dado ao longo dos anos.

Agradeço à minha sobrinha Laura (ou Dingo, como carinhosamente a chamamos), que sempre que pode me mantém atualizada sobre as novidades da família, tornando meu dia mais alegre.

Gostaria de expressar minha eterna gratidão à minha cachorrinha Teresa, que sempre me recebe com tanto carinho e alegria, especialmente nos dias em que chegava em casa exausta e sem vontade de seguir adiante. A alegria dela tem o poder de me acalmar e me dar forças para continuar.

Agradeço também ao meu noivo, Daniel, por todo o incentivo, apoio e carinho ao longo dessa trajetória. Sua paciência e presença foram fundamentais para que eu seguisse firme até o fim. Agradeço especialmente por ter me ouvido ler partes do meu TCC várias vezes, mesmo sem entender muito do conteúdo, sempre dizendo que estava ótimo e me dando aquele apoio necessário nos momentos de insegurança.

Sou grata à minha supervisora de estágio, que também é avaliadora dessa monografia, pelos ensinamentos e aprendizados que trouxe ao longo de todo o estágio. Com certeza, levarei um pouco de sua sabedoria comigo em minha trajetória profissional e pessoal.

Agradeço ainda a professora Maryvalda Melo, que aceitou fazer parte deste momento tão importante para a minha graduação. Sua presença e contribuição são muito valiosas.

À minha orientadora, agradeço imensamente pela paciência, orientação e por todo o apoio que me proporcionou para que eu pudesse concluir este trabalho com

sucesso.

Agradeço a todas as pessoas que estiveram ao meu lado durante essa jornada. Sem dúvida, cada um de vocês contribuiu de alguma forma para essa pesquisa, e sou muito grata por cada apoio, palavra de incentivo e gesto de carinho.

Assim como Gabriel O Pensador cantou: "Quando eu crescesse eu queria ser que nem você, agora eu já cresci e ainda quero ser", essas palavras refletem um sentimento profundo que carrego comigo. Cresci e, ao longo do tempo, percebi que meu maior exemplo sempre esteve mais perto do que imaginei. Por fim, preciso expressar minha imensa gratidão ao meu pai, meu maior incentivador. Se não fosse pelo seu apoio constante, pela sua confiança inabalável em mim, nada disso teria sido possível. Tudo que conquistei é, sem dúvida, reflexo da sua dedicação e amor. Agradeço de todo o coração, papai.

RESUMO

A pesquisa analisou o papel do Assistente Social na redução da evasão escolar e na promoção da equidade educacional, entre os alunos do Ensino Fundamental II. A estratégia englobou um histórico da educação no Brasil, destacando os progressos e obstáculos constantes, além de enfatizar a educação como um direito básico assegurado pela Constituição de 1988. Constatou-se que aspectos como a desigualdade socioeconômica, infraestrutura inadequada e falta de políticas públicas efetivas afetam diretamente a continuidade dos estudantes na instituição de ensino. O abandono escolar espelha as disparidades sociais, perpetuando ciclos de exclusão e restringindo oportunidades futuras, particularmente em áreas como o Norte e Nordeste. O estudo também destacou o impacto do racismo estrutural, da privatização da educação e das condições dos docentes nesse contexto. A observação participante realizada na Escola Estadual Onesina Bandeira, em Miracema do Tocantins, no período de 2023/2 à 2024/2 expôs obstáculos reais para explicar a evasão escolar que estudantes enfrentam, incluindo questões financeiras, conflitos familiares e ausência de perspectivas futuras. A atuação da assistente social na instituição foi identificada como um fator crucial para o acolhimento e a permanência dos estudantes, mas reforçou-se a necessidade de um esforço conjunto entre escola, comunidade e políticas públicas mais efetivas, para a garantia da educação como direito social. O estudo concluiu que o enfrentamento da evasão escolar exige estratégias integradas, incluindo melhorias no sistema educacional, suporte às famílias e ações para reduzir desigualdades sociais, assegurando que mais alunos tenham acesso a uma formação contínua e de qualidade.

Palavras-chaves: Evasão Escolar. Serviço Social. Educação.

ABSTRACT

The research analyzed the role of social workers in reducing school dropout rates and promoting educational equity among students in elementary school. The strategy included a history of education in Brazil, highlighting the progress and constant obstacles, in addition to emphasizing education as a basic right guaranteed by the 1988 Constitution. It was found that aspects such as socioeconomic inequality, inadequate infrastructure, and a lack of effective public policies directly affect students' continuity in educational institutions. School dropout reflects social disparities, perpetuating cycles of exclusion and restricting future opportunities, particularly in areas such as the North and Northeast. The study also highlighted the impact of structural racism, the privatization of education, and the conditions of teachers in this context. Participant observation carried out at the Onesina Bandeira State School, in Miracema do Tocantins, from 2023/2 to 2024/2 exposed real obstacles to explain the school dropout rates that students face, including financial issues, family conflicts, and a lack of future prospects. The role of the social worker in the institution was identified as a crucial factor in welcoming and retaining students, but the need for a joint effort between the school, community and more effective public policies to guarantee education as a social right was reinforced. The study concluded that tackling school dropout requires integrated strategies, including improvements in the education system, support for families and actions to reduce social inequalities, ensuring that more students have access to continuous and quality education.

Keywords: School Dropout. Social Service. Education.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1- Pessoas de 14 a 29 anos e que não frequentam escola, com nível de instrução inferior ao médio completo, segundo o sexo e a cor ou raça	35
Figura 2- Porcentagem de abandono escolar entre pessoas de 14 a 29 anos	36
Figura 3- Índice de alunos infrequentes	40
Figura 4- Índice de alunos que evadiram por gênero	40

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CFESS	Conselho Federal de Serviço Social
CF	Constituição Federal
CRAS	Centros de Referência de Assistência Social
CRESS	Conselho Regional de Serviço Social
DCNEDH	Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos
DCNs	Diretrizes Curriculares Nacionais
ECA	Estatuto da Criança e do Adolescente
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IDEB	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
LDB	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira
LDBEN	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
LOAS	Lei Orgânica de Assistência Social
MEC	Ministério da Educação e Cultura
PNAD	Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios
PNE	Plano Nacional de Educação

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	10
	CAPÍTULO I	12
2	AS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO PARA O ENFRENTAMENTO DA EVASÃO ESCOLAR	12
2.1	Breve história da educação no Brasil.....	13
2.2	A educação como direito social	19
2.3	O entrave da evasão escolar para a garantia do direito social.....	25
	CAPÍTULO II	31
3	O FENÔMENO DA EVASÃO ESCOLAR: QUAIS AS CAUSAS?	31
3.1	A evasão escolar e os dados nacionais	32
3.2	A realidade miracemense sobre a evasão escolar	39
	CAPÍTULO II	42
4	ESTRATÉGIAS DE ENFRENTAMENTO DA EVASÃO ESCOLAR E PROMOÇÃO DA EQUIDADE EDUCACIONAL PELO ASSISTENTE SOCIAL	42
4.1	Atuação do Assistente Social na política da educação	43
4.2	A experiência da atuação profissional em uma escola pública do estado do Tocantins	52
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	56
	REFERÊNCIAS	59

1 INTRODUÇÃO

A evasão escolar tem sido um dos desafios mais recorrentes enfrentados pelo sistema educacional brasileiro, refletindo diretamente as desigualdades socioeconômicas, a qualidade do ensino e as condições estruturais das escolas. Este fenômeno, marcado por diversos fatores, compromete o acesso e a permanência dos estudantes na escola, impactando suas trajetórias acadêmicas e profissionais.

As principais causas da evasão escolar e sua relação com a desigualdade educacional é reflexionada a partir da análise de uma contextualização histórica da educação no Brasil, evidenciando as transformações ocorridas desde o período colonial até a atualidade. Ao longo dos anos, o sistema educacional passou por reformas significativas, influenciadas por teóricos como Paulo Freire, que destacou a importância de uma educação libertadora e inclusiva.

A educação é reconhecida como um direito fundamental, assegurado pela Constituição Federal de 1988, sendo um instrumento essencial para a promoção da cidadania e a capacitação profissional. Entretanto, observa-se que as dificuldades socioeconômicas, a falta de infraestrutura adequada e a carência de políticas públicas eficazes ainda constituem barreiras para a garantia desse direito.

Segundo a edição 2023 da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad Contínua Educação), a evasão escolar, emerge como um reflexo das desigualdades sociais, afetando principalmente adolescentes a partir dos 15 anos, com maior incidência nas regiões Norte e Nordeste.

Diante desse cenário, a discussão sobre evasão escolar deve ser compreendida dentro de um contexto mais amplo, envolvendo a participação ativa da família, da escola e do Estado na construção de soluções que promovam a inclusão e a equidade. O papel do assistente social na educação torna-se essencial para auxiliar na mediação dos desafios enfrentados pelos estudantes, garantindo um ambiente escolar mais justo e acolhedor.

Esta pesquisa tem como temática: O papel do Assistente Social na redução da evasão escolar e na promoção da equidade educacional, para alcance dos objetivos desta pesquisa, esta monografia está estruturada em capítulos, apresentados a seguir. O capítulo 1, tem como objetivo de investigar as principais causas da evasão escolar em uma determinada região ou contexto socioeconômico e analisar como essas causas estão relacionadas à desigualdade educacional, com foco em fatores como

condições socioeconômicas, qualidade do ensino, estrutura familiar, entre outros. Apresentou-se uma breve historicidade da educação como direito social assegurado pela Constituição Brasileira (CF) de 1988, enfatizando que a educação é um meio de promoção da cidadania, além do crescimento pessoal e profissional.

Em seguida no capítulo 2, o objetivo é avaliar o impacto de políticas públicas e programas de intervenção destinados a combater a evasão escolar e reduzir a desigualdade educacional, analisando sua eficácia, limitações e possíveis áreas de melhoria, neste capítulo, é trazido que a evasão escolar é consequência de um sistema que é falho, que contribui para o ciclo da pobreza continuar.

E por fim o capítulo 3, o objetivo é propor estratégias e recomendações para reduzir a evasão escolar e promover maior equidade educacional, isso pode incluir a formulação de políticas educacionais mais inclusivas, a implementação de programas de apoio socioemocional para os alunos, o fortalecimento da parceria entre escola, família e comunidade, entre outras medidas.

Com base nas informações acima, o objetivo geral dessa monografia é analisar a relação entre evasão escolar e desigualdade educacional com os alunos do ensino fundamental II, investigando suas causas, impactos e possíveis estratégias de intervenção para promover maior equidade no acesso e na permanência dos alunos na escola.

Com isso, podemos dizer que o objetivo principal foi alcançado, nos ajudou a entender as principais causas da evasão escolar e o seu impacto na sociedade, além de apresentar soluções que podem fazer a diferença, ações que podem reduzir as desigualdades sociais, incentivando os estudantes a permanecerem e concluírem seus estudos para mudar sua realidade.