



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA DO TOCANTINS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

TULIO DE ALMEIDA LOPES

**ESCOLA ATIVA E DESENVOLVIMENTO HUMANO: CRIAÇÃO DE UMA LISTA
DE OBSERVAÇÃO BASEADA NO PNUD E NO CONTEXTO DAS ESCOLAS DA
REDE PÚBLICA DE MIRACEMA DO TOCANTINS**

MIRACEMA DO TOCANTINS, TO

2025

Tulio de Almeida Lopes

Escola ativa e desenvolvimento humano: criação de uma lista de observação baseada no PNUD e no contexto das escolas da rede pública de Miracema do Tocantins

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à UFT – Universidade Federal do Tocantins – Campus Universitário de Miracema para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física, sob Orientação do Prof. Dr. Vitor Antonio Cerignoni Coelho.

Miracema do Tocantins- To

2025

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

L864e Lopes, Tulio de Almeida.

Escola ativa e desenvolvimento humano: criação de uma lista de observação baseada no PNUD e no contexto das escolas da rede pública de Miracema do Tocantins. / Tulio de Almeida Lopes. – Miracema, TO, 2025.

26 f.

Monografia Graduação - Universidade Federal do Tocantins – Câmpus Universitário de Miracema - Curso de Educação Física, 2025.

Orientador: Vitor Antonio Ceignoni Coelho

1. Desenvolvimento humano. 2. Escola ativa. 3. PNUD. 4. Atividades físicas e esportivas. I. Título

CDD 796

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

TULIO DE ALMEIDA LOPES

ESCOLA ATIVA E DESENVOLVIMENTO HUMANO: CRIAÇÃO DE UMA LISTA DE
OBSERVAÇÃO BASEADA NO PNUD E NO CONTEXTO DAS ESCOLAS DA REDE
PÚBLICA DE MIRACEMA DO TOCANTINS

Monografia apresentada à Universidade Federal do Tocantins (UFT), Campus Universitário de Miracema do Tocantins foi avaliada para obtenção do título de Licenciado em Educação Física e aprovada em sua forma final pelo Orientador e pela Banca Examinadora.

Data da aprovação: 24/02/2025

Banca examinadora

Prof. Dr. Vitor Antonio Cerignoni Coelho, Orientador, UFT

Prof. Dr. Jean Carlo Ribeiro – UFT

Prof. Dra. Daniele Bueno Godinho Ribeiro – UFT

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus, pela vida, força, saúde e perseverança para enfrentar os desafios propostos na minha jornada. Em seguida quero agradecer aos meus familiares por serem a minha base de apoio em todos os momentos, e ainda agradecer ao meu orientador pela paciência e companheirismo nessa etapa, e agradecer aos professores integrantes da banca examinadora pela disposição.

Quero mencionar nos meus agradecimentos os professores Vitor Cerignoni, Diego Ebling, Jean Carlo e professoras Daniele Bueno e Taiza Kiouranis. Saibam que vocês são exemplos de excelência, seus ensinamentos e metodologias moldaram o profissional que irei me tornar. A conclusão desta monografia representa o encerramento de uma etapa significativa da minha jornada acadêmica, e nada disso seria possível sem o apoio e a colaboração de todos vocês.

RESUMO

Este estudo visa elaborar uma lista de observação baseada nos critérios do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento de Escolas Ativas no Brasil (PNUD), a fim de diagnosticar e implantar Escolas Ativas no município de Miracema do Tocantins. Com base nessa análise documental, buscamos desenvolver uma lista de verificação como produto da disciplina de Projeto Integrador do curso de Educação Física da Universidade Federal do Tocantins (UFT). A pesquisa foi realizada através de uma abordagem descritiva, focando na análise dos relatórios e cadernos do PNUD. Com a sistematização dos critérios identificados, foi criada uma lista de verificação adaptada ao contexto das escolas públicas de Miracema do Tocantins. Os resultados obtidos contribuem para a compreensão da viabilidade das Escolas Ativas no ensino público municipal, servindo como um recurso que pode ser utilizado em investigações futuras e como uma referência para gestores educacionais e professores interessados na adoção deste modelo pedagógico.

Palavras-chave: Escolas Ativas. Desenvolvimento Humano. Educação Física. PNUD.

ABSTRACT

This study aims to develop an observation list based on the criteria of the United Nations Program for the Development of Active Schools in Brazil (UNDP), in order to diagnose and implement Active Schools in the municipality of Miracema do Tocantins. Based on this documentary analysis, we sought to develop a checklist as a product of the Integrated Project discipline of the Physical Education course at the Federal University of Tocantins (UFT). The research was carried out through a descriptive approach, focusing on the analysis of UNDP reports and notebooks. With the systematization of the identified criteria, a checklist adapted to the context of public schools in Miracema do Tocantins was created. The results obtained contribute to the understanding of the viability of Active Schools in municipal public education, serving as a resource that can be used in future research and as a reference for educational managers and teachers interested in adopting this pedagogical model.

Keywords: Active Schools. Human Development. Physical Education. UNDP.

LISTA DE SIGLAS

AFEs	Atividades Físicas e Esportivas
BNCC	Base Nacional Comum Curricular
CoPEA	Comunidade e Prática de Escolas Ativas
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
IDH	Índice de Desenvolvimento Humano
ODS	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
PNUD	Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento
UFT	Universidade Federal do Tocantins

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	8
1.1	Pergunta da pesquisa.....	10
2	OBJETIVOS.....	12
2.1	Objetivos Geral	11
2.2	Objetivos Específico.....	11
3	JUSTIFICATIVA	12
4	METODOLOGIA	12
4.1	Tipo de pesquisa.....	11
4.2	População e amostra.....	11
4.3	Coleta de dados	11
4.4	Aspectos éticos.....	11
5	REVISÃO DA LITERATURA	13
5.1	Desenvolvimento Humano	15
5.2	Escolas Ativas	16
5.2.1	Implementação das AFEs nas Escolas Ativas.....	17
5.2.2	Impacto das AFEs no ambiente escolar	17
5.3	Escola Ativa no contexto das escolas públicas.....	18
5.4	Escola ativa no contexto de Miracema do Tocantins	19
6	RESULTADOS E DISCUSSÃO	21
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS	23
	REFERÊNCIA	24
	APÊNDICE	25

1 INTRODUÇÃO

A educação ativa se apresenta como uma inovação no cenário educacional, tornando os alunos protagonistas em seu próprio processo de aprendizagem, deixando de lado a visão passiva em relação sua educação. Em escolas do mundo todo, esse método vem ganhando força, além de tornar o aluno mais autônomo, estimula o desenvolvimento crítico e colaborativo. O novo modelo de ensino ativo, tira o foco que antes era centrado somente no educador como única ferramenta de ensino dentro das escolas, e amplia para um ambiente onde os próprios alunos buscam se tornarem independentes no processo de formação, tendo como centro o desenvolvimento das pessoas em todas as suas dimensões, física, psicológica, cultural e social. (PNUD, 2016).

Uma escola ativa proporciona um ambiente, que antes era puramente para crescimento intelectual, em um ambiente onde se exercita o emocional, a ética e a criatividade, tornando esse método essencial no desenvolvimento humano dos alunos, pois as escolas não estão preparando seus alunos apenas para serem bem sucedidos intelectualmente, mas sim, cidadãos ativos em um mundo cheio de mudanças (PNUD; FARIAS, SPANHOL, SOUZA, 2016).

O foco no aluno é a premissa maior da educação ativa através de experiências práticas, projetos e resoluções de problema do mundo real e nesse contexto a atividade física desempenha um papel fundamental, visto que o desenvolvimento humano também depende da evolução física e emocional dos alunos, além do desenvolvimento intelectual, a atividade física também promove uma série de benefícios que resulta em bem-estar geral, tendo como consequência um resultado acadêmico melhor, além de melhorias nas habilidades motoras, interação social, melhoria no comportamento e disciplina (BERTIN, 2016).

A implementação da prática de atividades físicas e esportivas (AFEs) nas escolas tem como perspectiva o desenvolvimento dos alunos, integrando-as de forma estratégica no currículo escolar, transformando o ambiente educacional em um lugar propício ao aprendizado holístico. O sedentarismo infantil e juvenil hoje é um problema global de saúde pública, as AFEs constituem um papel importante nesse combate, pois não apenas proporciona aos jovens hábitos saudáveis, mas também reduz o risco de desenvolver condições crônicas no futuro. Além disso, as atividades físicas em grupo ensinam valores importantes aos jovens, como disciplina, respeito as regras, trabalho em equipe e resolução de problemas, habilidades essenciais para o desenvolvimento do aluno, preparando-os para problemas futuros na vida pessoal e profissional (PNUD, 2017).

O município de Miracema do Tocantins está localizado na região central do estado, fundada em 1958, é uma das cidades mais antigas do estado, sendo sua primeira capital, a cidade se destaca pela tranquilidade e hospitalidade, características comuns de cidades do interior. A cidade se apresenta com uma atmosfera rural e histórica, com o setor agrícola em crescimento, a cidade oferece uma infraestrutura básica para atender a população, como escolas, serviços de saúde e opções de lazer. Atualmente Miracema conta com 18 escolas públicas, sendo 7 Estaduais, e 11 municipais distribuídas em 10 bairros, tanto central, quanto rural. De acordo com o censo de 2022 do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Miracema possui uma população de 18.566 pessoas, com uma porcentagem de 97,1% de escolaridade com crianças de 6 a 14 anos, porcentagem está muito boa, visto que investir na educação das crianças não é apenas uma necessidade, mas sim um investimento futuro.

Mesmo que se saiba que a implementação das AFEs é importante para ter uma escola ativa, ainda, no Brasil há muitas barreiras, o documento do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento Humano (PNUD) de 2017 identifica diversas barreiras para realização plena desse objetivo, que são eles: Concentração de recursos no Esporte de alto rendimento, falta de articulação com organizações da Sociedade Civil, enfoque limitado nas políticas para infância e juventude, desafios na intersetorialidade das políticas Públicas, infraestrutura inadequada e desigualdades sociais e econômicas (PNUD, 2017).

A quebra das barreiras para a implementação das escolas ativas é sem dúvidas essencial para o desenvolvimento humano, pelos diversos benefícios citados anteriormente, por isso, é de fundamental importância que o Governo, as escolas, e a comunidade colaborem juntos para garantir que todos os alunos usufruam de uma educação ativa e mais inclusiva e que se tornem pessoas protagonistas de suas próprias conquistas (PNUD, 2017).

Ainda não há na literatura documentos que mostrem as situações que se encontram as escolas do município de Miracema, o presente estudo busca, por meio dos cadernos do PNUD (2016, 2017, 2019), auxiliar de forma objetiva, futuras pesquisas nas escolas, criando uma lista que servirá como base para a observação da aplicação de escolas ativas no município, com enfoque na disciplina de Educação Física, e com isso na aplicação das AFEs.

1.1 Pergunta da pesquisa

Quais são os critérios necessários, de acordo com os cadernos do PNUD, para a observação da aplicabilidade de uma escola ativa que resultará no desenvolvimento das escolas do município de Miracema do Tocantins?

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivos Geral

Elaborar uma lista de observação baseada nos critérios do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento de Escolas Ativas no Brasil (PNUD), a fim de diagnosticar e implantar Escolas Ativas no município de Miracema do Tocantins.

2.2 Objetivos Específicos

- Desenvolver uma lista de observação baseada nas diretrizes do PNUD adaptadas ao contexto local para monitorar a prática das AFEs;
- Identificar, por meio da pesquisa documental, os critérios essenciais que caracterizam uma Escola Ativa, conforme as diretrizes do PNUD;
- Contribuir para a compreensão acadêmica sobre a aplicabilidade das Escolas Ativas no ensino público municipal.

3 JUSTIFICATIVA

A implementação de Escolas Ativas está diretamente ligada aos objetivos do desenvolvimento humano mirando na melhoria da qualidade de vida e garantia de oportunidades iguais para todos. Dentro do conceito de escola ativa está a implementação de Atividades Físicas e Esportivas (AFEs) nas escolas, com o objetivo de promover um estilo de vida mais saudável e o desenvolvimento físico, cognitivo, social e emocional dos alunos.

Além de todos os benefícios das AFEs, elas também são importantes para a melhora do desenvolvimento cognitivo dos alunos, melhorando o desempenho, a concentração e a memória. No contexto de Miracema, é necessário observar se está sendo disponibilizados recursos mínimos para promoção de escolas ativas, pois de acordo com o Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) ele reconhece a importância das AFEs para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), e entre eles estão incluídos: saúde e bem estar, educação de qualidade e redução das desigualdades.

A criação de uma lista de observação baseada nos princípios do PNUD, adaptada ao contexto específico de uma cidade do interior do Tocantins é uma ferramenta estratégica para monitorar e avaliar a implementação das Escolas Ativas. A lista servirá para o diagnóstico e planejamento, permitindo a formação de estratégias personalizadas para promoção da Escola ativa, monitoramento e avaliação, onde ocorrerá o acompanhamento do progresso das implementações, e pesquisa dos impactos no desenvolvimento dos alunos, e por fim, o engajamento da comunidade ativa, que envolve os professores, os pais e os alunos em todo processo, criando um ambiente de responsabilidade que fortalece a comunidade escolar.

Portanto, esta pesquisa documental é justificada pela necessidade de compreender, a partir da análise dos documentos do PNUD, os critérios que caracterizam a Escola Ativa. A elaboração da lista de observação como resultado da disciplina Projeto Integrador é um importante contributo acadêmico, isto é, sistematiza esses critérios organizado e adequada ao contexto local de Miracema do Tocantins. A lista gerada servirá como referência para estudos futuros, gestores educacionais e pesquisadores que mostrem interesse na implementação das Escolas Ativas.

4 METODOLOGIA

4.1 Tipo de pesquisa

Este estudo se caracteriza como uma pesquisa documental de caráter descritivo, segundo Severino (2017). A principal fonte de dados são os documentos do PNUD (2016; 2017; 2019) que tratam do conceito de Escolas Ativas e do desenvolvimento humano no contexto escolar e na sociedade brasileira.

4.2 Amostra

A lista foi construída e desenvolvida na disciplina de Projeto integrador do curso de Educação Física da Universidade Federal do Tocantins sob a responsabilidade do Prof Dr. Vitor Antonio Cerignoni Coelho.

4.3 Coleta de dados

A coleta de dados foi realizada a partir da análise dos relatórios e cadernos do PNUD publicados nos últimos anos. Esses documentos foram examinados para identificar critérios essenciais que caracterizam uma Escola Ativa. Após a identificação desses critérios, os dados foram sistematizados para a elaboração da lista de observação, que se constitui como o produto final da pesquisa dentro da disciplina Projeto Integrador. A lista buscou abranger diversos critérios para se promover uma Escola Ativa, sendo eles:

- **Infraestrutura física:** Condições das quadras, campos, salas adequadas para a prática de educação física, vestiários, acessibilidade e segurança do espaço.

- **Implementação:** Frequência e qualidade das aulas, planejamento, qualificação dos profissionais, adequação do conteúdo segundo a faixa etária dos alunos e as diretrizes curriculares.

- **Equipamentos e materiais:** Disponibilidade e conservação dos materiais esportivos, como bolas, redes, colchonetes e outros equipamentos.

- **Apoio e incentivo à prática de atividade física:** existência de políticas escolares voltadas a promoção da atividade física, engajamento da comunidade escolar, e oportunidades extracurriculares para práticas esportivas.

A lista será construída a partir das diretrizes do PNUD que visam garantir ambientes saudáveis e promotores de bem-estar nas escolas, mas será adaptada para refletir as realidades específicas das escolas públicas de Miracema do Tocantins.

4.4 Aspectos éticos

O estudo se limita à criação de uma lista de observação, sem a necessidade de submissão ao Comitê de Ética (Resolução nº 466/2012), o trabalho seguirá princípios éticos fundamentais.

5 REVISÃO DA LITERATURA

5.1 Desenvolvimento Humano

O conceito de Desenvolvimento Humano de acordo com os documentos do PNUD, se refere a uma escola que trabalha com um leque de escolhas e oportunidades para os indivíduos nelas inseridos, permitindo que os mesmos tenham uma vida mais criativa e saudável. E isso vaia além de questões econômicas, engloba questões sociais, culturais e políticos, pois o desenvolvimento humano tem que ser visto como um processo contínuo, a longo prazo e dinâmico, onde todas as pessoas devem ter as oportunidades necessárias para alcançar um estilo de vida pleno (PNUD, 2016).

O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) foi criado para avaliar o nível de desenvolvimento humano dos países, com base em três principais indicadores: educação (taxa de alfabetização e de matrícula escolar), longevidade (esperança de vida ao nascer) e renda (PIB per capita). O valor do IDH varia entre 0 e 1, onde 0 indica nenhum desenvolvimento humano e 1 indica desenvolvimento humano completo. Países com IDH de até 0,499 são considerados de baixo desenvolvimento humano; aqueles com IDH entre 0,500 e 0,799 são classificados como de desenvolvimento médio; e países com IDH acima de 0,800 são considerados de alto desenvolvimento humano (PNUD, 2003).

O desenvolvimento humano é como uma construção integral, que vai além da ausência de doença ou de bem-estar físico, mas sim de fazer o indivíduo atingir seu potencial pleno, melhorando a qualidade de vida garantindo autonomia e participação social. Através de um estilo de vida ativo as pessoas podem adquirir mais confiança em suas capacidades físicas, impactando diretamente na autoestima e autoconfiança (Lopes et al, 2010).

De acordo com o economista e filósofo indiano, Amartya Sen, o conceito de desenvolvimento humano é definido como a ampliação das capacidades e das opções para que as pessoas possam viver da maneira que valorizam. O relatório do PNUD de 2017, enfatiza a importância da educação no processo de desenvolvimento humano, sendo vista como o principal meio para a expansão de suas capacidades, é importante ressaltar a importância das políticas públicas inclusivas para a promoção de desenvolvimento humano de forma holística que irá integrar aspectos culturais, econômicos e sociais (PNUD, 2017).

O papel do governo e das instituições são muito importantes nesse processo, pois eles podem criar ambientes que incentivam o desenvolvimento, por meio da educação, deixando evidente a necessidade de um suporte que deve ser contínuo e alinhamento estratégico com os

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). É muito importante que as políticas públicas sejam baseadas em evidências e que seja considerado o contexto local de modo que seja possível promover um desenvolvimento igualitário e necessário para todos (PNUD, 2019).

5.2 Escolas Ativas

A escola ativa se trata de uma abordagem inovadora e dinâmica no ambiente educacional, que o foco principal é o aluno e o maior objetivo é o desenvolvimento humano. O objetivo é transformar o ambiente escolar em um espaço de aprendizado participativo onde os alunos são influenciados a serem seres mais ativos nos seus próprios processos de aprendizagem. Nessa metodologia é utilizado conceitos como: participação, conceito crítico e colaboração entre si, conceitos estes que irá criar um ambiente mais significativo e encorajador (PNUD, 2016).

No relatório do PNUD de 2017 a Escola ativa é definido como uma abordagem educacional que busca promover o movimento corporal e a interação ativa dentro e fora do ambiente escolar. A ideia é que as escolas não devem apenas forçar no desenvolvimento intelectual, mas também no físico. é enfatizado que que uma escola ativa é aquela que integra a atividade física como essencial no cotidiano escolar, concluindo que o desenvolvimento humano completo depende tanto da mente quanto do corpo.

Na implementação da escola ativa é discutido também a importância da implementação das Atividades Físicas e Esportivas (AFEs), que é definida como todas as práticas que envolvem movimentos corporais e todos os tipos de participação ativas dos alunos, que incluem: esportes, recreações, e outras formas de atividades físicas que acontecem tanto dentro como fora da escola, e elas são vistas como uma importante ferramenta para o desenvolvimento humano pois trabalha com a parte física e cognitiva dos indivíduos.

A prática regular de atividades físicas é importante para o crescimento saudável das crianças e dos adolescentes, pois contribui para o desenvolvimento muscular, a coordenação motora e a resistência física, além de favorecer a saúde mental, ajudando a reduzir a ansiedade, o estresse, a depressão e melhora na autoestima e na autoconfiança. Não apenas levando em consideração as questões físicas, mas é importante ressaltar que as AFEs também têm um papel muito importante em ensinamentos essenciais do ser humano como: trabalho em equipe, respeito as regras, *fair play* e a importância da disciplina e perseverança, essas atividades facilitam a comunicação e cooperação entre os alunos, independentemente de suas origens sociais ou econômicas (PNUD, 2017).

5.2.1 Implementação das AFEs nas Escolas Ativas

A implementação das AFEs nas escolas ativas necessita de uma abordagem integrada. Há uma necessidade de uma infraestrutura adequada e segura, com espaços físicos bem equipados para as práticas de esportes e atividades físicas. Além disso, é de fundamental importância contar com profissionais especializados, como professores de educação físico bem treinados para a realização das atividades de forma segura e eficaz.

No mesmo relatório de 2017, é citado a importância da formação e aprendizado contínuo dos profissionais da educação, pois eles precisam estar atualizados com as melhores práticas pedagógicas e metodológicas para inserir os alunos nas atividades de uma forma que seja inclusiva e motivadora. É importante, também, que os educadores estejam preparados para adaptar as atividades para atender todas as necessidades e habilidades de cada estudante, garantindo assim que todos possam participar.

É importante ressaltar os obstáculos para a implementação as AFEs nas escolas, principalmente em contextos que enfrentam dificuldades em relação aos recursos. Um dos principais desafios, é a resistência primordialmente humana em relação a mudanças, tanto por parte do corpo pedagógico quanto por parte dos alunos. Com o objetivo de quebrar essas barreiras, o relatório enfatiza a importância de se criar uma cultura escolar que valorize a atividade física como essencial no currículo escolar.

Outra estratégia comentada é a parceria entre escola e comunidade, integrando pais, organizações comunitárias e mais partes interessadas para ajudar a sustentar as iniciativas relacionadas as AFEs, ações essas que irão proporcionar mais possibilidades de recursos e criar um ambiente mais amplo e que pode resultar, também, em criações de atividades extracurriculares oferecendo mais práticas de atividades física, não limitando elas apenas no ambiente escolar (PNUD, 2017).

5.2.2 Impacto das AFEs no ambiente escolar

É inegável o impacto positivo causado pela implementação das AFEs no ambiente escolar, promovendo desenvolvimento humano e a saúde dos alunos. De acordo com o documento do PNUD, 2017, elas são de fundamental importância para ter uma Escola Ativa, proporcionando um ambiente onde a atividade física é integrada no cotidiano das crianças. E esses resultados podem ser observados em diversos aspectos como na promoção de saúde e

bem-estar, desenvolvimento social e cognitivo, integração curricular, participação da comunidade e acesso a infraestrutura.

Além disso, um estudo sobre educação física nas escolas e comportamento sedentário de Rangel, Freitas, Rombaldi 2015, destaca a importância das AFEs no combate ao sedentarismo, com aulas regulares de educação física, ajudando os alunos a passarem menos tempo com comportamentos sedentários, como uso de equipamentos eletrônicos.

5.3 Escola Ativa no contexto das escolas públicas

Como dito anteriormente, a implementação de uma escola ativa enfrenta diversas dificuldades, como estruturais e sociais, esse tipo de implementação depende da quebra de barreiras relacionadas a falta de recursos destinados as escolas públicas, além de uma mudança cultural entre os próprios profissionais do ambiente escolar.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que é um documento que estabelece as diretrizes educacionais para a educação básica no Brasil, desde a educação infantil até o ensino médio, destaca a importância da Educação Física como componente obrigatório, tendo como objetivo o desenvolvimento integral dos estudantes. Em cada etapa da educação o BNCC destaca o papel crucial da educação física:

- Educação infantil: Desenvolvimento da motricidade por meio de jogos, brincadeiras, criação de ambientes lúdicos onde as crianças se desenvolvem afetivamente e socialmente.

- Ensino fundamental: Além da prática de esportes, a educação física auxilia o aluno com o entendimento do seu próprio corpo dentro das suas capacidades e limitações, o desenvolvimento motor, respeito as regras, trabalho em equipe. A proposta do BNCC é que os alunos busquem diferentes formas culturais de movimentar o corpo, com danças, brincadeiras, jogos e lutas.

- Ensino médio: continuação da prática consciente da atividade física, aprimoramento do desenvolvimento motor, amadurecimento da ideia de que as práticas de atividades físicas vão além da parte física em si, mas também, da promoção da saúde, do bem-estar, do lazer e da inclusão social (BRASIL, 2018).

Em um estudo de caso no PNUD (2019) em Maceió, a transformação das escolas públicas em Escolas Ativas passou pela criação de uma Comunidade e Prática de Escolas Ativas (CoPEA), onde os profissionais da educação se tornaram protagonistas no processo mudança, esse projeto deixou claro a importância do diálogo entre diversos atores nas escolas, incluindo os profissionais de educação física como líderes dessa transformação. Os resultados mostram,

que para uma escola se tornar mais ativa, é necessário um planejamento cuidadoso, formação contínua dos profissionais, e o engajamento de toda a comunidade escolar. Pois o resultado disso é melhora no ambiente social escolar, redução dos problemas de comportamento, e promoção da convivência mais saudável entre os alunos.

O Documento também destaca sete eixos de ativação para transformar as escolas que incluem: estrutura física adequada, fortalecimento da disciplina de educação física, diminuição das restrições ao movimento dentro do ambiente escolar, estímulo da participação dos alunos, dos professores e da comunidade, a estrutura, por exemplo é fundamental para promover atividades seguras e variadas. Em Maceió, foi constatado que a falta de proteção contra o sol em algumas áreas recreativas impedia a participação de alguns alunos nas atividades físicas, o que deixa evidente a adequação dos ambientes para promoção de uma escola mais ativa.

O conceito de escola ativa de acordo com o documento PNUD, 2019, se conecta aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em especial o ODS 3 (saúde e bem-estar) e o ODS 4 (educação e qualidade) que tem como objetivo proporcionar ambientes escolares mais saudáveis e inclusivos. O documento mostra também o impacto ampliado que a promoção de escolas ativas pode proporcionar nos ODS 10 (redução das desigualdades) e ODS 11 (cidades e comunidades sustentáveis), pois incentiva o envolvimento da comunidade, integrando pais, professores e alunos, criando uma cultura de movimento e participação. Ao tornar o ambiente escolar ativo, o projeto cria um espaço onde todos se beneficiam do desenvolvimento humano integral, contribuindo para uma sociedade mais justa e saudável.

5.4 Escola ativa no contexto de Miracema do Tocantins

O Caderno de Desenvolvimento Humano sobre Escolas Ativas no Brasil do PNUD de 2016, defende que as escolas ativas incentivam o movimento e a aprendizagem físico e mental, coisas que são fundamentais para o desenvolvimento humano em qualquer comunidade. No caso de uma cidade igual Miracema do Tocantins, adaptar esse conceito de escola ativa significa promover atividades físicas e esportivas (AFEs) dentro das limitações locais, considerando tanto a estrutura disponível como a realidade socioeconômica.

Além disso, o documento, como já dito, anteriormente, sugere que uma escola ativa deve integrar a comunidade para que a prática se estenda para além do ambiente escolar. Em Miracema, o envolvimento da comunidade escolar é fundamental para superar os desafios, como falta de equipamentos e ambientes esportivos estruturados, possivelmente procurar parcerias locais que possam ampliar os recursos e enriquecer o ambiente escolar.

A implementação da Escola Ativa em Miracema pode ajudar a combater o sedentarismo e a melhorar o desempenho acadêmico e a saúde mental dos alunos, conforme o PNUD, 2016 relata em estudos de impacto de AFEs no desenvolvimento cognitivo e emocional. O relatório ainda destaca que, ao longo do tempo, essas práticas criam cidadãos mais engajados, promovendo inclusão social e contribuindo para uma cidade mais ativa e saudável.

A investigação sobre a implementação de escolas ativas em uma cidade é de suma importância para o desenvolvimento educacional e social da comunidade. As Escolas Ativas, que promovem a participação dos alunos no processo de aprendizagem, buscam se distanciar do modelo tradicional de ensino, onde o professor é o único detentor do conhecimento. Essa nova abordagem valoriza a experiência prática e a autonomia do estudante, refletindo-se em uma educação mais significativa e contextualizada.

Por fim, a investigação sobre Escolas Ativas pode contribuir para políticas educacionais mais eficazes. Os dados, futuramente coletados, com auxílio de uma lista de observação podem servir como base para a elaboração de programas de formação docente, a criação de materiais pedagógicos e a implementação de diretrizes que promovam a inovação educacional nas escolas de Miracema. Ao incentivar um diálogo entre a prática escolar e as políticas públicas, é possível avançar rumo a uma educação que realmente atenda às necessidades dos alunos.

6. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A lista de observação (APÊNDICE A) seguiu uma abordagem fundamentada nos princípios propostos pelos cadernos do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD) de 2016, 2017 e 2019. Para garantir que a lista fosse abrangente e relevante para o contexto das escolas públicas de Miracema do Tocantins, primeiramente foi feita uma análise detalhada dos documentos do PNUD, identificando os principais critérios e recomendações para a implementação de Escolas Ativas.

O processo de elaboração seguiu três etapas principais: identificação dos componentes das Escolas Ativas, adaptação ao contexto regional e organização dos critérios em categorias que se pode observar. Na primeira etapa, foram estudados, dos cadernos do PNUD, os aspectos fundamentais para uma Escola Ativa, como infraestrutura física adequada, qualificação dos profissionais de educação física, participação da comunidade e políticas de incentivo à atividade física. Esses tópicos foram classificados com base na sua importância para o desenvolvimento integral dos alunos e para a criação de um ambiente educacional ativo e inclusivo.

Em seguida, foi considerado o contexto específico das escolas públicas de Miracema. A lista foi ajustada para refletir as limitações de infraestrutura e os desafios enfrentados por essas escolas, mantendo-se, ao mesmo tempo, acordadas às diretrizes do PNUD. Cada componente da lista foi formulado de maneira a ser aplicável e verificável nas condições reais das escolas locais, tendo prioridade em elementos que pudessem ser diretamente observados e documentados.

Por fim, a lista foi organizada em categorias importantes a serem observadas como: infraestrutura física, políticas de incentivo, qualificação dos profissionais e engajamento comunitário. Esse processo de elaboração buscou assegurar que a lista seja não apenas um instrumento de observação, mas também possivelmente uma ferramenta prática para monitorar e conseqüentemente planejar ações futuras que promovam a implementação de Escolas Ativas de maneira mais eficiente na região.

Um artigo de Lopes, 2017, publicado no site POVIR – Inovações em Educação, destaca que muitas escolas, ao manterem um modo de educar tradicional, conseqüentemente limitam o movimento corporal dos alunos, tratando o corpo apenas como um "suporte passivo" para a aprendizagem cognitiva. Essa visão restrita, que muitas vezes ignora o valor das AFEs vai de contra fortemente com o conceito das Escolas Ativas, que preza pelo movimento ao longo de toda a rotina escolar, favorecendo o desenvolvimento global dos alunos e promovendo habilidades sociais e emocionais essenciais.

No contexto das escolas de Miracema, a lista de observação desenvolvida neste trabalho vai permitir verificar o quanto cada escola oferece (ou deixa de oferecer) que se alinham ao conceito de Escola Ativa. Poderá ser observado, por exemplo, se algumas instituições já implementam atividades físicas regulares e incentivam a movimentação dos alunos durante intervalos e recreios. Além disso, a análise pode revelar se, em alguns casos, ainda predominam estruturas que limitam a liberdade de movimento, como ambientes que dificultam atividades em grupo ou que não possuem espaços adequados.

Assim, ao comparar os resultados obtidos com as recomendações do PORVIR, ressalta-se a importância de critérios na lista de observação que considerem a flexibilidade e a diversidade dos espaços escolares para práticas físicas, bem como a inclusão de pausas ativas nas rotinas diárias. Esses aspectos, de acordo com o estudo, não só promovem uma melhora no desempenho acadêmico, mas também atuam no fortalecimento da autoconfiança e das habilidades sociais dos alunos, objetivos que convergem com as diretrizes do PNUD sobre o desenvolvimento humano integral.

É notório que a aplicabilidade dessa lista no que diz respeito à infraestrutura dentro contexto da educação básica do município de Miracema do Tocantins só é viável com a intenção de adaptação das escolas. Essa lista de observação pode servir como um instrumento para a gestão avaliar as unidades de ensino do município, e ainda como um guia na busca por programas de formações que atendam os tópicos apresentados na lista.

Investir em um projeto educacional dessa natureza garante oportunidades para o crescimento pessoal e profissional dos indivíduos, promovendo impactos positivos a curto, médio e longo prazo. Métodos de ensino inovadores e suporte pedagógico adequado contribuem para um melhor rendimento dos estudantes. Essa mobilização não deve ser apenas uma ação voltada buscando resultados imediatos, mas trata-se de um compromisso com o futuro do cenário da educação municipal. A educação transforma realidades e impulsiona o progresso, efetivar projetos assim certamente otimizará a educação no município.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo propiciou a sistematização dos critérios essenciais para a implementação de Escolas Ativas, conforme definido pelos documentos do PNUD, elaborando-se a seguir uma lista de observação que sintetiza esses critérios - produto final da disciplina Projeto Integrador.

A análise dos documentos demonstrou que as Escolas Ativas não se resumem somente à oferta das aulas de Educação Física, mas sim ao absolutismo do movimento no cotidiano escolar. A lista de observação elaborada poderá servir como um recurso útil para outros trabalhos e ações dos gestores educacionais, na busca por otimização da infraestrutura e organização pedagógica das escolas públicas de Miracema do Tocantins.

Além disso, o presente estudo enfatiza a relevância da adoção de políticas educacionais voltadas ao fomento da prática de atividades físicas e esportivas como parte integrante do desenvolvimento humano. A implantação de Escolas Ativas implica investimentos em infraestrutura, formação de professores e envolvimento da comunidade escolar para viabilizar um ambiente mais dinâmico e saudável para os estudantes.

A expectativa é que novos estudos venham a validar e a aplicar essa lista em outros contextos educacionais, aumentando sua valia como instrumento de avaliação e promoção de Escolas Ativas de modo mais eficaz e de acordo com os postulados do desenvolvimento humano. Além disso, sugere-se que futuras investigações possam averiguar de que forma a aplicação prática dos critérios estabelecidos afeta o desempenho acadêmico, social e físico dos alunos, contribuindo para um modelo de educação mais completo e inclusivo.

Por fim, cabe destacar que a presente pesquisa serve como base para gestores, professores e pesquisadores que estejam interessados em expandir o conceito de Escola Ativa, com vistas ao desenvolvimento de estratégias para solidificar a presença da atividade física nas escolas. O compromisso com a melhoria das condições escolares deve ser contínuo, garantindo que todos os alunos estejam em condições de acessar uma educação que valorize não apenas o aprendizado cognitivo, mas também o desenvolvimento pleno das suas habilidades físicas e sociais.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base.** Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.

LOPES, M. Atividade física melhora aprendizagem, saúde e bem-estar. **POVIR – Inovações em Educação.** São Paulo. 2017.

LOPES, V. P.; RODRIGUES, V.; COELHO, E.; MONTEIRO, M.J. Promoção da saúde e atividade física: contributos para o desenvolvimento humano. Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. **Centro de Investigação em Desporto Saúde e Desenvolvimento Humano.** ISBN 978-972-669-969-9, 2010

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO (PNUD). **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil - 2003.** Disponível em: <Disponível em: http://www.dhnet.org.br/direitos/indicadores/idhm/idh_m_entenda_calculo2.pdf

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO (PNUD). Caderno de Desenvolvimento Humano sobre Escolas Ativas no Brasil – 2016. Disponível em: <https://www.undp.org/pt/brazil/publications/caderno-de-desenvolvimento-humano-sobre-escolas-ativas-no-brasil-2016>

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO (PNUD). **Caderno de Desenvolvimento Humano sobre Escolas Ativas em Maceió, tornando Escolas mais ativas – 2019.** Disponível em: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/br/680f461b44062466a624f9a7016747c6eff0fc9721053e517d938344c5261e3d.pdf>

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO (PNUD). **Movimento é vida: atividades físicas e esportivas para todas as pessoas, Relatório Nacional de Desenvolvimento Humano do Brasil – 2017.** Disponível em: <https://www.undp.org/pt/brazil/publications/movimento-e-vida-atividades-fisicas-e-esportivas-para-todas-pessoas-relatorio-nacional-de-desenvolvimento-humano-do-brasil-2017>

RANGEL, S. R. V., FREITAS, M. P., ROMBALDI, A. J. Atividade física e comportamento sedentário: prevalência e fatores associados em adolescentes de três escolas públicas de pelotas/RS. **BIOMOTRIZ** ISSN: 2317-3467 V.9, N. 01, 2015

APÊNDICE A

UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA DO TOCANTINS CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

TULIO DE ALMEIDA LOPES

A lista a seguir foi baseada nos cadernos de 2016, 2017 e 2019 do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento, com foco na implementação do modelo Escola Ativa, e adaptada ao contexto local.

LISTA DE OBSERVAÇÃO (ESCOLA ATIVA)

Infraestrutura Física

A escola possui espaços adequados para atividades físicas? (Ex.: quadras, campos, áreas recreativas)

As quadras e campos estão em boas condições e oferecem segurança para os alunos?

Há áreas cobertas para proteção contra o sol e chuva durante atividades físicas?

A escola possui vestiários e banheiros adequados para prática de atividades físicas?

Existem áreas para atividades físicas internas (ex.: ginásios, salas de dança, espaços multiuso)?

A escola possui sinalização e acessibilidade para alunos com necessidades especiais?

Os espaços para atividades físicas são mantidos limpos e bem conservados?

Há materiais adequados para as atividades físicas? (Ex.: bolas, redes, colchonetes)

Os equipamentos estão em boas condições e em quantidade suficiente para todos os alunos?

A escola possui sala de materiais que são usados na Educação Física?

A escola apresenta pista de atletismo?

A escola apresenta piscina?

A escola tem bicicletário?

Políticas e Incentivo à Atividade Física

A escola possui um plano específico para promover a atividade física regularmente?

Há um incentivo para participação de todos os alunos nas atividades físicas?

Existem atividades físicas extracurriculares oferecidas pela escola?

A escola possui metas de combate ao sedentarismo entre os alunos?

Há programas de conscientização sobre os benefícios da atividade física?

Existe integração da atividade física com as outras disciplinas do currículo?

A escola promove campanhas ou eventos específicos de atividades físicas? (ex.: Dia da Saúde, Semana da Atividade Física)

A escola incentiva o Protagonismo dos alunos?

Qualificação dos Profissionais de Educação Física

Os professores de Educação Física possuem a qualificação necessária?

Há investimento na capacitação contínua dos professores para métodos de ensino ativos?

Os professores são incentivados a adaptar atividades físicas para incluir todos os alunos?

A escola tem acesso a orientações atualizadas sobre práticas de atividade física inclusivas?

Participação e Engajamento da Comunidade Escolar

A escola envolve pais e responsáveis nas atividades físicas? (Ex.: festivais esportivos, oficinas)

A comunidade local é incentivada a participar das atividades escolares?

Existem parcerias com organizações locais para apoiar as atividades físicas?

Há um canal de comunicação para os pais sobre as atividades físicas oferecidas?

A escola realiza consultas com pais e alunos sobre as atividades e espaços oferecidos?

Monitoramento e Avaliação

A escola possui indicadores para avaliar o impacto das atividades físicas nos alunos?

Existe um processo regular de revisão das atividades físicas oferecidas?

Os resultados de saúde e desenvolvimento físico dos alunos são monitorados?

Há uma avaliação periódica das condições dos espaços físicos?

A escola realiza feedback com alunos e pais sobre a qualidade das atividades físicas?

Condições para Inclusão e Acessibilidade

A escola oferece atividades físicas adaptadas para alunos com deficiência?

Existem recursos e apoios específicos para alunos com necessidades especiais?

Os professores recebem orientação sobre atividades inclusivas?

O espaço físico é acessível para todos os alunos, incluindo aqueles com mobilidade reduzida?

Integração com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

A escola promove a saúde e bem-estar como parte das atividades físicas? (ODS 3)

A atividade física está integrada à educação de qualidade promovida pela escola? (ODS 4)

A escola se compromete com a redução das desigualdades nas atividades físicas? (ODS 10)

Há incentivo para a criação de uma comunidade escolar sustentável e ativa? (ODS 11)

8. Impacto no Desenvolvimento dos Alunos

A atividade física contribui para o desenvolvimento motor dos alunos?

As atividades ajudam a promover outras habilidades sociais, como trabalho em equipe?

Há impacto positivo das atividades físicas no comportamento dos alunos?

A atividade física contribui para o bem-estar emocional dos alunos?

A escola promove a valorização da disciplina e respeito nas atividades físicas?