



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE MIRACEMA DO TOCANTINS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA**

WÁRLLA RIBEIRO ROCHA

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA O ATENDIMENTO AO
ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: A EDUCAÇÃO ESPECIAL EM
PERSPECTIVA**

**MIRACEMA DO TOCANTINS-TO
2024**

Wárlla Ribeiro Rocha

**Formação Continuada de professores para o atendimento ao estudante com
deficiência intelectual: A educação especial em perspectiva**

Monografia apresentada à Universidade Federal do Tocantins (UFT), Campus Universitário de Miracema do Tocantins para obtenção do título de licenciado (a) em Pedagogia.
Orientador (a): Dra. Luciane Silva de Souza

Miracema do Tocantins - TO
2024

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal do Tocantins

R672f Rocha, Wárlla Ribeiro.

Formação Continuada de professores para o atendimento ao estudante com deficiência intelectual: A educação especial em perspectiva.. / Wárlla Ribeiro Rocha. – Miracema, TO, 2024.

46 f.

Monografia Graduação - Universidade Federal do Tocantins –
Câmpus Universitário de Miracema - Curso de Pedagogia, 2024.

Orientador: Dra. Luciane Silva de Souza

1. Formação Continuada. Educação Especial. 2. Práticas Inclusivas. 3. Tecnologia Educacional. 4. Capacitação de Professores. Conclusão. I. Título

CDD 370

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS – A reprodução total ou parcial, de qualquer forma ou por qualquer meio deste documento é autorizado desde que citada a fonte. A violação dos direitos do autor (Lei nº 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

Elaborado pelo sistema de geração automática de ficha catalográfica da UFT com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).

WÁRLLA RIBEIRO ROCHA

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA O ATENDIMENTO AO
ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: A EDUCAÇÃO ESPECIAL EM
PERSPECTIVA.

Monografia apresentada à Universidade Federal do
Tocantins (UFT), Campus Universitário de
Miracema do Tocantins para obtenção do título de
licenciado (a) em Pedagogia.
Orientador (a): Dra. Luciane Silva de Souza

Data de aprovação: 04/09/2024

Banca Examinadora

Prof. Dra Luciane Silva de Souza – Orientadora - UFT.

Prof. Me. Dálcio Rosário Alves - UNITINS

Prof. Esp. Kátia Emília de Melo Feitosa – SRE- Miracema

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus, pelo dom da vida, pela proteção, pela sabedoria e força para conduzir minha jornada até finalizar essa graduação e por mostrar que a esperança sempre se renova a cada dia.

Agradeço aos meus pais, pelo apoio, incentivo e pelos os ensinamentos de sempre permanecer no caminho certo, por maior que seja os momentos difíceis. Ao meu esposo pela compreensão, companheirismo e por sempre ajudar, principalmente com nosso amado filho nos momentos que eu estava em aula.

Obrigada aos colegas que de forma direta ou indireta ajudaram nesse processo de formação e aos professores do curso de pedagogia, que estiveram compartilhando suas experiências e conhecimentos, para ser possível formar bons profissionais.

Agradeço especialmente a minha orientadora Prof. Dr. Luciane Silva de Souza, pelo tempo desprendido, pela dedicação de me orientar, por apoiar e incentivar na escrita desta monografia.

Agradeço aos professores da banca examinadora Prof. Me. Dácio Rosário Alves e Prof. Esp. Kátia Emília de Melo Feitosa por aceitar e dedicar seu tempo para leitura deste trabalho.

RESUMO

Este trabalho é fundamentado em uma perspectiva das práticas de formação continuada para professores que atuam na educação especial, concentrando-se nos desafios e na necessidade de implementação eficaz de programas que atendam às demandas específicas dessa modalidade de ensino. A problemática central reside nas lacunas significativas na capacitação desses profissionais, apesar dos avanços em regulamentações e tecnologias educacionais. Este estudo é justificado pela necessidade urgente de aprimorar a preparação e o suporte aos professores, visando a uma prática educativa mais eficiente e inclusiva. O objetivo principal é desenvolver um entendimento aprofundado das práticas atuais e propor melhorias para capacitar adequadamente esses educadores. A pesquisa adota uma metodologia qualitativa, envolvendo a análise de conteúdos de programas existentes, o impacto das metodologias de ensino e a identificação de barreiras à adoção de práticas eficazes. Para a coleta de dados, foram consultados CAPES, artigos, relatórios técnicos e estudos de caso através de bases de dados acadêmicas como Google Acadêmico e ERIC. Os termos de pesquisa incluíram "Formação continuada em educação especial", "Práticas inclusivas no ensino", "Deficiência Intelectual" e "Tecnologias educacionais na formação de professores". Os resultados indicam que, embora existam programas bem estruturados, há falhas significativas na implementação prática desses programas, destacando a necessidade de formações que tenham perspectivas mais adaptativas e de tecnologias que auxiliem diretamente na educação especial. A conclusão enfatiza a importância de desenvolver políticas mais eficazes e inclusivas para promover um ambiente educacional capacitado e inclusivo.

Palavras-Chave: Formação Continuada. Educação Especial. Práticas Inclusivas. Tecnologia Educacional. Capacitação de Professores.

ABSTRACT

This work based on a perspective practices of continuing education for teachers working in special education, focusing on the challenges and the need for effective implementation of programs that meet the specific demands of this type of education. The central problem lies in the significant gaps in the training of these professionals, despite advances in regulations and educational technologies. This study is justified by the urgent need to enhance the preparation and support for teachers, aiming for more efficient and inclusive educational practices. The main objective is to develop a deep understanding of current practices and propose effective improvements to adequately empower these educators. The research adopts a qualitative methodology, involving the analysis of contents of existing programs, the impact of teaching methodologies, and the identification of barriers to the adoption of effective practices. Data were collected from articles, technical reports, and case studies through academic databases such as Google Scholar and ERIC. The search terms included "Continuing education in special education," "Inclusive teaching practices," and "Educational technologies in teacher training." The results indicate that, although there are well-structured programs, there are significant flaws in their practical implementation, highlighting the need for training that has perspectives adaptive training and technologies that directly assist in special education. The conclusion emphasizes the importance of developing more effective and inclusive policies to promote a capable and inclusive educational environment.

Keywords: Continuing Education. Special Education. Inclusive Practices. Educational Technology. Teacher Training.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	07
1.1	Problema de pesquisa.....	08
1.2	Delimitação de Escopo.....	08
1.3	Justificativa	09
1.4	Objetivos	09
1.4.1	Objetivo Geral.....	10
1.4.2	Objetivos Específicos.....	10
1.5	Metodologia.....	10
2	FORMAÇÃO DE PROFESSORES	13
2.1	Conceituação e trajetória da formação de professores no Brasil e no mundo.....	14
2.2	Modelos e metodologias na formação de professores.....	16
2.3	Formação inicial e continuada.....	19
2.4	Formação Inicial e Continuada em Educação Especial.....	21
2.5	Educação especial e formação de professores.....	23
3	DEFICIÊNCIA INTELECTUAL.....	26
3.1	Conceitos Fundamentais da Deficiência Intelectual.....	26
3.2	Deficiência Intelectual: Análise de Teses e Dissertações do BDTD (2019-2023) A pesquisa	29
3.3	Análises das teses e dissertações	34
3.4	Reflexões sobre a Deficiência Intelectual a partir das teses e dissertações.....	40
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	41
	REFERÊNCIAS.....	43

REFERÊNCIAS

- AGOSTINI, Nilo. **Os desafios da educação a partir de Paulo Freire e Walter Benjamin**. Editora Vozes, 2019.
- ATANAZIO, Alessandra Maria Cavichia; LEITE, Álvaro Emílio. Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) e a Formação de Professores: tendências de pesquisa. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 23, n. 2, p. 88-103, 2018.
- BACICH, Lilian; NETO, Adolfo Tanzi; DE MELLO TREVISANI, Fernando. **Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Penso editora, 2015.
- BANDEIRA, Yonara Miranda; SOUZA, Paulo César Zambroni de. Mobilização de competências na profissão docente: contribuições do modelo da competência. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 18, p. 273-281, 2014.
- BATISTA, Sueli Soares dos Santos; FREIRE, Emerson; DELGADO, Darlan Marcelo. Profissionalização docente, internacionalização da educação e os desafios do mundo do trabalho. **Retratos da Escola**, v. 15, n. 31, p. 65-78, 2021.
- BAPTISTA, Claudio Roberto. Política pública, Educação Especial e escolarização no Brasil. **Educação e Pesquisa**, v. 45, p. e217423, 2019.
- BARCELLI, Juliana Carolina; ROSALINO, Israel. Desafios e estratégias de ensino para alunos com deficiência intelectual. **Ipê Roxo**, v. 4, n. 1, 2022.
- BOAS, Jamille Vilas; BARBOSA, Jonei Cerqueira. Aprendizagem do professor: uma leitura possível. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 22, p. 1097-1107, 2016.
- BRAUN, Patricia; MARIN, Márcia. Ensino colaborativo: uma possibilidade do Atendimento Educacional Especializado. **Revista Linhas**, v. 17, n. 35, p. 193-215, 2016.
- CAMARGO, Eder Pires de. Inclusão social, educação inclusiva e educação especial: enlaces e desenlaces. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 23, p. 1-6, 2017.
- CANTARELLI, Juliana M.; GENRO, Maria Elly H. Professores e diversidade na sala de aula: desconstruindo preconceitos e potencializando cidadania. **Revista Reflexão e Ação**, v. 24, n. 2, p. 280-297, 2016.
- CARVALHO, Erenice Natalia Soares de. Deficiência intelectual: conhecer para intervir. **Pedagogia em ação**, v. 8, n. 2, 2016.
- CASTRO, Michele Guedes Bredel de. Uma retrospectiva da formação de professores: histórias e questionamentos. **Movimento-revista de educação**, n. 4, 2016.
- CERNY, Rosely Zen; DE ALMEIDA, José Nilton; RAMOS, Edla. Formação continuada de professores para a cultura digital. **Revista e-Curriculum**, v. 12, n. 2, p. 1331-1347, 2014.

DUARTE, Regina Célia Beltrão. Deficiência intelectual na criança. **Residência Pediátrica**, Rio de Janeiro, v. 8, p. 17-25, 2018.

FERREIRA, FranchysMarizethe Nascimento Santana; HAMMES, Care Cristina; DO AMARAL, Kelly Cebelia das Chagas. Interdisciplinaridade na formação de professores: rompendo paradigmas. **Revista Diálogos Interdisciplinares**, v. 1, n. 4, p. 62-76, 2017.

FONSECA, Stella Oggioni da; NAMEN, Anderson Amendoeira. Mineração em bases de dados do Inep: uma análise exploratória para nortear melhorias no sistema educacional brasileiro. **Educação em Revista**, v. 32, p. 133-157, 2016.

FORRETA, Maria de Fátima Alcaide. Pode alguém Ser Quem não é?: Percursos De transição Para a Vida Adulta De indivíduos Classificados Na Categoria deficiência Intelectual. 2018. Tese de Doutorado. **Universidade de Lisboa** (Portugal).

FREITAS, Sirley Leite; PACÍFICO, Juracy Machado. Formação continuada: um estudo colaborativo com professores do Ensino Médio de Rondônia. **Interações** (Campo Grande), v. 21, n. 1, p. 141-153, 2020.

GATTI, Bernardete A. A formação inicial de professores para a educação básica: as licenciaturas. **Revista USP**, São Paulo, Brasil, n. 100, p. 33–46, 2014. DOI: 10.11606/issn.2316-9036.v0i100p33-46. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/76164>. Acesso em: 14 jun. 2024.

KE, Xiaoyan; LIU, Jing. Deficiência intelectual. **IACAPAP e-Textbook of Child and adolescent mental health**. (Edição em Português, 2015).

KLEIN, Danieli Regina et al. Tecnologia na educação: evolução histórica e aplicação nos diferentes níveis de ensino. **Educere-Revista da Educação da UNIPAR**, v. 20, n. 2, 2020.

LARRÉ, Julia; MARIA DE JESUS, C. C. V.; OLIVEIRA, Susana PM. Gamificação e formação de professores em Letras e Educação: mapeamento sistemático de literatura. **RE@ D-Revista de Educação a Distância e Elearning**, v. 6, n. 1, p. e202302-e202302, 2023.

LORENZO, Eder Maia. A utilização das redes sociais na educação. **Clube de Autores**, 2015.

MAUÉS, Olgaíses Cabral; DOS SANTOS BASTOS, Robson. Políticas de internacionalização da Educação Superior: o contexto brasileiro. **Educação**, v. 40, n. 3, p. 333-342, 2017.

MAURO, Maria Helena et al. Contribuição do Sistema de gestão de aprendizagem (LMS) para a gestão do conhecimento corporativo. **Revista iberoamericana de educación**, 2017.

MARINHO, Carla Cristina; OMOTE, Sadao. Concepções de futuros professores a respeito da Educação Inclusiva e Educação Especial. **Revista Educação Especial**, v. 30, n. 59, p. 629-642, 2017.

MJELDE, Liv. Aprendizagem por meio da práxis e compartilhamento: Lev Vygotsky e a pedagogia da educação profissional. **Boletim Técnico do Senac**, v. 41, n. 3, p. 30-53, 2015.

MODELSKI, Daiane; GIRAFFA, Lúcia MM; CASARTELLI, Alam de Oliveira. Tecnologias digitais, formação docente e práticas pedagógicas. **Educação e Pesquisa**, v. 45, p. e180201, 2019.

MOLINA, Mônica Castagna; HAGE, Salomão Mufarrej. Política de formação de educadores do campo no contexto da expansão da educação superior. **Revista Educação em questão**, v. 51, n. 37, p. 121-146, 2015.

NOGUEIRA, Adrinelly Lemes; BORGES, Maria Célia. A BNC-Formação e a Formação Continuada de professores. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, p. 188-204, 2021.

OLIVEIRA, Raquel Mignoni de; CORRÊA, Ygor; MORÉS, Andréia. Ensino remoto emergencial em tempos de covid-19: formação docente e tecnologias digitais. **Revista Internacional de Formação de professores**, p. e020028-e020028, 2020.

RIBEIRO, Vanda Mendes; VÓVIO, Cláudia Lemos. Desigualdade escolar e vulnerabilidade social no território. **Educar em Revista**, p. 71-87, 2017.

RODRIGUES, Ana Luísa. A formação ativa de professores com integração pedagógica das tecnologias digitais. 2017.

RODRIGUES, Polyana Marques Lima; LIMA, Willams dos Santos Rodrigues; VIANA, Maria Aparecida Pereira. A importância da formação continuada de professores da educação básica: a arte de ensinar e o fazer cotidiano. **Saberes docentes em ação**, v. 3, n. 1, p. 28-47, 2017.

RODRIGUES, Paulo Henrique; CYRINO, Márcia Cristina de Costa Trindade. Aspectos da prática pedagógica considerados na elaboração de um caso multimídia para formação de professores que ensinam Matemática. **Ciência & Educação (Bauru)**, v. 23, p. 577-595, 2017.

ROLDÃO, Maria do Céu Neves. Formação de professores e desenvolvimento profissional. **Revista de Educação PUC-Campinas**, v. 22, n. 2, p. 191-202, 2017.

SANTANNA, Denise Gomes; DE ALMEIDA, Verônica Eloi; JATOBÁ, Alessandro. A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NO MODELO HÍBRIDO: UM INCENTIVO À APRENDIZAGEM COLABORATIVA. **Revista Carioca de Ciência, Tecnologia e Educação**, v. 5, n. 1, p. 40-52, 2020.

SANTOS, Ângela Maria dos; CARVALHO, Paulo Simeão; ALECRIM, Janeide Lima. O ensino de física para jovens com deficiência intelectual: uma proposta para facilitar a inclusão na Escola Regular. **Revista Educação Especial**, v. 32, p. 1-18, 2019.

SANTOS, Marcela Calixto dos. O professor como profissional reflexivo em John Dewey. 2021.

SHIGUNOV NETO, Alexandre et al. A reforma pombalina e suas implicações para a educação brasileira em meados do século XVIII. **Tendências pedagógicas**, 2019.