



**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS
CAMPUS UNIVERSITÁRIO DE ARAGUAÍNA
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA**

ELIENE ARAÚJO PEGO

**UMA OPÇÃO SEXUAL? A ANÁLISE DOS CONCEITOS DE SEXUALIDADE
E HOMOFOBIA DOS ESTUDANTES INGRESSANTES DOS CURSOS DE
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS DA UFT-CAMPUS ARAGUAÍNA**

Araguaína – TO
2016

ELIENE ARAÚJO PEGO

**UMA OPÇÃO SEXUAL? A ANÁLISE DOS CONCEITOS DE SEXUALIDADE
E HOMOFOBIA DOS ESTUDANTES INGRESSANTES DOS CURSOS DE
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS DA UFT-CAMPUS ARAGUAÍNA**

Monografia apresentada à
Universidade Federal do
Tocantins, como requisito parcial
de avaliação do Trabalho de
Conclusão do Curso de
Licenciatura em Química.

Orientador: Professor Msc.
Roberto DalmoVarallo Lima de
Oliveira.

ARAGUAÍNA – TO

2016

ELIENE ARAÚJO PEGO

**UMA OPÇÃO SEXUAL? A ANÁLISE DOS CONCEITOS DE SEXUALIDADE
E HOMOFOBIA DOS ESTUDANTES INGRESSANTES DOS CURSOS DE
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS DA UFT-CAMPUS ARAGUAÍNA**

Monografia apresentada à
Universidade Federal do Tocantins,
como requisito parcial de avaliação
do Trabalho de Conclusão do Curso
de Licenciatura em Química.

Orientador: Professor Msc. Roberto
DalmoVarallo Lima de Oliveira.

Aprovada em: ____/____/____.

BANCA EXAMINADORA

Professor Msc. Roberto Dalmo Varallo Lima de Oliveira (Orientador)

Professor Msc. Renata Barbosa Dionysio (UFT)

Professor Dr. Plábio Marcos Martins Desidério (UFT)

Araguaína – TO

2016

Dedico a todos da minha família, em especial meu pai Valentino Luiz Pego, a minha mãe Arcangela Araujo, meu filho Wenderson e meu esposo Weudes, que foram a motivação para a conclusão e realização desse trabalho

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus por me abençoar e conceder-me sabedoria para chegar até aqui, mais uma vitória.

Agradeço aos meus queridos pais Valentino e Arcangela por ter me dado todo carinho e educação, sempre me motivando e apoiando nas minhas decisões.

Aos dois homens da minha vida, meu esposo Weudes pela paciência e motivação sempre me apoiando, me dando força, me ajudando na medida do possível, e meu homenzinho Wenderson que depois que chegou em nossas vidas só me deu mais forças para concluir. Aos meus irmãos e sobrinhos, Lucelia, Luciene e Luciano, Avilla Esthefany, Ruann Gagriel Maria Evelyn e Athur Ricardo por fazerem presentes em minha vida.

Minhas cunhadas e amigas Maria Gabriela e Maria Rafaela, por sempre estar presente me ajudando em todos os momentos. A minha amiga muito querida Cinthia que sempre que precisei estava à disposição com muito carinho e paciência e todas minhas amigas e companheiras que estudaram comigo, em especial Angela e Andrecia.

A minha sogra, sogro e cunhada Antonia, Jacinto e Alessandra por fazerem presente quando precisei. A todos os professores e membros do colegiado do Curso de Licenciatura em Química da UFT. A meu orientador, Professor Roberto Dalmo pelo suporte, orientação e conselhos, contribuindo e dividindo comigo seus conhecimentos.

“ A essência dos Direitos Humanos é o direito a ter direitos.”

Hannah Aren

RESUMO

Em nossa sociedade, em todos momentos acontecem violações dos Direitos Humanos, entretanto, torna-se cada vez mais presente nos princípios de formação de professores a importância do professor como agente ativo de um combate à essas violações. O presente trabalho tem como objetivo investigar os conceitos existentes sobre sexualidade e homofobia dos ingressantes do curso de Ciências Naturais da UFT. E investigar se durante a Educação Básica, mais de alguma maneira, presenciaram atos que discriminam e ocorreram essas violações, assim como a importância de se trabalhar esses temas transversais dentro da escola. Foi aplicado um questionário aos estudantes do primeiro período de Ciências Naturais (REUNI; Química, Física e Biologia) da UFT campus Araguaína, em seguida foram elaboradas Episódios e Categorias sobre a resposta. Foi possível perceber que muitos estudantes já conseguem identificar situações de homofobia.

Palavras-chaves: Educação, Sexualidade, Homofobia, Direitos Humanos.

ABSTRACT

In our society, at all times happen violations of human rights, however, It becomes increasingly present on the principles of teacher training the importance of the teacher as an active agent of a fight against such violations. This study aims to investigate the concepts of sexuality and homophobia of entering the course of Natural Sciences of the UFT. And investigate if during Basic Education, more somehow, witnessed acts that discriminate and happend such violations, as well as the importance of working these crosscutting themes within the school. Was applied a questionnaire to students of first period of Natural Sciences (REUNI, Chemistry, Physics and Biology) UFT Araguaína campus, then were prepared Episodes and categories on the answer. It could be observed that many students can already identify homophobia situations.

Keywords: Education, Sexuality, Homophobia, Human Rights.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	10
1 - REFERENCIAL TEÓRICO	12
1.1 Direitos Humanos na educação em ciências.....	12
1.2 Discussões sobre Homossexualidade e Homofobia no Ensino de Ciências	15
2 - METODOLOGIA DA PESQUISA	18
3 - RESULTADOS E DISCUSSÕES	19
3.1 Análise das respostas obtidas com as entrevistas.	20
4 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	27
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	29
APÊNDICE A: Questionários.....	31
ANEXO A: Questionários respondidos	33

INTRODUÇÃO

“Não há caminho fácil para a liberdade.”
Nelson Mandela

O tema de sexualidade é bastante abrangente e engloba diversos conceitos. Além disso, falar em sala desses temas causa não é uma fácil tarefa, uma vez que gera grande polêmica nas aulas. Muitos professores passam despercebidos pelas discussões – fingem que não existem a necessidade de discutir sobre. É importante frisar que de certa forma os temas aqui abordados se caracterizam como responsabilidade do professor de ciências, biologia, química e física ensinar sobre sexualidade no seu conteúdo administrado; além de ensinar a respeitar seus colegas, não importa raça, cor, gênero, sexo e etc. Afinal, a Educação é um dos fatores principais para a diminuição do preconceito e da violência relacionada a ele.

O tema do presente trabalho surgiu depois da aula de “Cultura e questões Étnico-Raciais” da Universidade Federal do Tocantins (UFT- Campos de Araguaína), na qual foi abordado vários temas como gênero e machismo, preconceito por origem geográfica, saberes tradicionais e saberes científicos, Racismo e preconceitos por questões étnico-raciais e sexualidade e homo-lesbo-trans-fobia. No curso o professor pediu para um grupo apresentar um trabalho sobre o tema transsexualidade e direitos humanos além de utilizar o livro “olhares sobre a (in)diferença: formar-se professor de Ciências a partir de uma perspectiva de Educação em Direitos Humanos” (OLIVEIRA; QUEIROZ, 2015). A partir desse momento surgiu uma grande curiosidade ao tema e ao mesmo tempo chateada comigo mesma, porque percebi o quanto somos preconceituosos o quanto não nos importamos com as pessoas. Não importa sua etnia, religião, mas que essas pessoas precisam de um olhar de igualdade e serem respeitadas nas suas diferenças.

Após a disciplina e a reflexão sobre a importância de repensarmos a questão da homofobia, me questionei os motivos de, apenas no último período, sermos formados para repensarmos nossos valores. Dessa maneira o trabalho

tem a seguinte pergunta de partida: *quais as concepções sobre sexualidade e homofobia dos ingressantes no curso de ciências naturais da UFT?*

Para isso foi aplicado um questionário com perguntas sobre sexualidade e homofobia onde cada aluno com o objetivo de reunir dados sobre as concepções dos alunos. A ideia central é buscar de cada um o conhecimento que trazem consigo, e se tiveram professores que buscaram trabalhar esses conceitos na Educação Básica.

No primeiro capítulo será construído a partir das teorias que defendem o universalismo dos direitos humanos com relação a diversidade sexual. Neste sentido primeiramente será abordado conceitos, que defendem a homossexualidade que essas pessoas também fazem parte da nossa sociedade e que são dignas de respeito de ingressar em locais onde se sintam bem.

O segundo capítulo será trabalhado o referencial teórico a relação entre Direitos Humanos no Ensino de Ciências e Homossexualidade e Homofobia, buscamos investigar como os professores tem um papel importante para a construção desses temas transversais na escola, sua contribuição para formar cidadãos críticos que são capazes de incluir-se dentro da sociedade, a escola é um grande percurso na vida dos alunos esse ambiente é onde se encontra o maior índice de contatos com pessoas de identidades diferentes, e o melhor lugar para iniciarmos a construção de quer ser diferente é normal.

O terceiro capítulo consiste na apresentação da metodologia escolhida que foi de caráter qualitativo, que foi aplicação de um questionário aos alunos do primeiro período do curso de ciências Naturais da UFT, donde esse questionário terá um processo de transcrição e análise dos mesmos para entendermos o pensamento de cada um com o intuito de ter uma conclusão positiva.

O quarto capítulo consiste dos resultados obtidos, a partir das aplicações do questionário, que buscou a análise das respostas, para podermos comparar com a ideia central a relação com os Direitos Humanos e o papel do professor enquanto educador, e o conhecimento que o aluno tem em relação a sexualidade, homofobia e preconceito que traz para dentro da universidade.

O último capítulo, considerações finais, que correspondes aos objetivos propostos pelo trabalho, quando relata a importância que a escola o professor tem para a construção de cidadãos críticos. As questões de homofobia e sexualidade, preconceito relacionadas aos direitos humanos a importância de inclusão e ao mesmo tempo exclusão das pessoas violentados pelo algum tipo de discriminação, um xingamento que as pessoas se sintam excluídas dentro da escola. Com isso foi abordado a necessidade que as escolas têm enquanto espaços de educação, de serem em ser capazes de incentivar a construir cidadãos críticos.

1. REFERENCIAL TEÓRICO

Ao abordar o tema Direitos Humanos, o primeiro pensamento ou associação que nos vem à cabeça, é a Declaração Universal de Direitos Humanos, documento que destaca o direito à dignidade humana – associado o direito de ir e vir, de formar uma família, de ter filhos, de ser visto na sociedade, direito a vida, a privacidade. Se nós somos iguais perante a lei – como cita a declaração –, por que as pessoas que possuem outra identidade de gênero ou orientação sexual são discriminados e vítimas de atos homofóbicos e transfóbicos? Como recorte para nosso trabalho damos destaque à homossexualidade e a homofobia, assim, ao decorrer do texto iremos abordar sobre como os homossexuais são vistos pela sociedade e seus direitos em busca de uma sociedade mais igualitária.

Dessa forma, iniciaremos nosso capítulo a partir da relação possível entre a Educação em Ciências e a Educação em Direitos Humanos, em seguida apresentaremos sobre a homossexualidade e a homofobia, dando destaque a forma pela qual a questão e sugestões de como pode ser abordada na escola visando minimizar e formar cidadão que exerçam o respeito ao outro.

1.1 Direitos Humanos na educação em ciências

A relação entre Educação em Ciências e a Educação em Direitos Humanos tem como base os princípios de igualdade, respeito a liberdade, combate à

discriminação devidos atos que afligem as violações desses direitos. Uma das grandes preocupações que as escolas deveriam ter seria o trabalho com questões de temas relacionados à humanidade, como é levantado por Oliveira e Queiroz (2015), “Educar em Direitos Humanos traz um agir que luta por uma sociedade mais justa e que valorize, com ética, o direito de ser do ser humano em todos os lugares” (p.4). Nesse sentido a escola como educadora e produtora de conhecimento que busca educar cidadãos críticos capazes de interagir dentro da sociedade deveria promover ações relacionadas a esses temas transversais, que e de suma importância a luta pela equidade.

Descreve em seu trabalho que a uma resistência entre os professores de ciências quando o assunto está relacionado as questões de Direitos Humanos, acreditam que os conteúdos das disciplinas de Química, física ou matemática são específicos. Aponta que esses temas devem ser trabalhados nas disciplinas de filosofia e sociologia. Ainda destaca que é dever da família trabalhar essas questões. (Oliveira e Queiroz 2013)

Sabemos atualmente que as aulas de Ciências possuem diversos valores humanos, então não podemos utilizar esses conceitos, desta maneira a relação entre Educação em Ciências e direitos humanos e levantada por Oliveira e Queiroz (2013). Dessa maneira o ensino de ciências deve trabalhar em formar pessoas críticas capazes de interagir no meio social, que compreende as diferenças sem que haja devidamente atos de discriminação e exclusão nos ambientes escolares havendo atos de cidadania.

Segundo estudos desenvolvidos por Oliveira e Queiroz (2013), uma Educação em Ciências que não vai ao encontro dos Direitos Humanos é uma educação que pouco contribuirá para a sociedade. Dessa forma, percebermos que a o Ensino de Ciências deve caminhar junto com os Direitos Humanos, porém, sabemos que existem professores que não se mobilizam por essas questões ou até mesmo não tiveram oportunidade de conhecer teoricamente ou pratica, situações de ensino aprendizagem que envolvam Direitos Humanos, preferindo apenas trabalhar o conteúdo “exigido ”, uma vez que alguns temas podem causar polêmica em sua aula.

Dessa maneira, Oliveira e Queiroz (2015), buscam trabalhar saberes e conteúdo de Ciências atrelados a problematizações sociais que é uma forma de se complementar educação em direitos humanos.

Educar em Direitos Humanos passa pelo estabelecimento de um olhar crítico para a sociedade, um olhar que permite se indignar com aquilo que é considerado normal, instigando à percepção das violações de Direitos Humanos existentes, [...]. (OLIVEIRA E QUEIROZ, 2015, p.04).

É necessário frisar que muitas vezes criticamos ou desvalorizamos as pessoas sem perceber e que essas pessoas nem sempre podem escolher ser como são. Por mais que existem diversas culturas, é possível perceber que elas não são postas socialmente no mesmo patamar, ou seja, há disputas entre culturas, há disputas entre o que é considerado como válido e há discursos que buscam legitimar uma cultura em detrimento da outra (LOPES; MACEDO, 2011 apud, OLIVEIRA; QUEIROZ 2013 p.28).

Sabemos que as escolas de nossa sociedade são caracterizadas por uma grande coexistência de culturas diferentes – temos os alunos funkeiros, os que gostam de rock e os rastafári, há alunos homossexuais e heterossexuais, há negros, brancos, meninos, meninas, etc. Onde queremos chegar com esse questionamento? Será que esses alunos devem ser excluídos e visto com outro olhar de indiferença? Sabemos que há uma grande discriminação, não só com relação a cultura e identidade, existem outros assuntos que necessitam de atenção também. Na sala de aula o professor como formador de opinião deve estar habilitado para lidar com essas situações que enxergam: respeitar, aceitar a identidade que seu colega possui, principalmente na sociedade que vivemos hoje com tanta tecnologia é possível e necessário trabalhar esses temas em salas de aulas. Nesse sentido, “a educação só poderá ser direito universal de todos na medida em que se reconheça e valorize as culturas particulares” (CANDAU, 2008 apud, OLIVEIRA; QUEIROZ 2013 p.36).

O livro olhares sobre a (in) diferença: formar-se professor de ciências a partir de uma perspectiva de Educação em Direitos Humanos (OLIVEIRA; QUEIROZ, 2015), traz consigo uma série de trabalhos e conteúdo específicos para o ensino de ciências, reflexões para o debate sobre diferenças e direitos

humanos, tais como: sexo, gênero, raça, etnia, orientação sexual, origem geográfica, entre outros. O livro aborda a importância de formar professores de ciências como um sujeito importante que reconhece e enfrenta as violações percebidas dentro do cotidiano escolar. O livro traz oficinas pedagógicas, elaboração de materiais e projetos CTS-ARTE, com o intuito abordar reflexões contra as violações dos direitos humanos, o mais importante que o livro traz sobre direitos humanos não é a questões de leis, mais sim o respeito, que deveria ter nas escolas que vai contra essas violações. Segundo Oliveira e Queiroz (2015 p.13) como diz a pensadora Hannah Arendt em um episódio que ocorreu na sua vida que nos faz pensar “o mal que fazemos pelo (não tão) simples fato de não nos indignarmos com as violações de direitos humanos cometidas”. Dentre os temas damos destaque à importância do debate sobre a homossexualidade e a homofobia.

1.2 Discussões sobre Homossexualidade e Homofobia no Ensino de Ciências

Sabemos que existe uma grande preocupação em falar de sexualidade nas escolas, mas é inegável a importância desse estudo. Como não falaríamos de sexualidade, se as etapas de cada processo do desenvolvimento da dela fazem parte do nosso desenvolvimento como seres humanos? O que queremos abordar é como a sexualidade, homossexualidade e homofobia é trabalhada dentro das salas de aula e como esses conceitos contribuem para que ocorra discriminação no ambiente escolar. No decorrer desses últimos anos a atenção dada às questões de gênero e sexualidade no currículo escolar tem sido exaustivamente discutida; autores/as questionam que ainda há uma orientação para que seja realizado uma abordagem transversal das mesmas, esta geralmente é feita de forma exclusivo do campo da Biologia. “Em diálogo mais restrito com uma literatura oriunda da saúde reprodutiva, onde o estudo corpo é delegado ao campo da Biologia. ” (LOURO, 2001; ALTMANN, 2005 apud, LIMA; SIQUEIRA 2013).

A homossexualidade antigamente nos anos 70 e 80 era caracterizada como uma doença ou um distúrbio psicológico, o conselho federal de medicina em 1985 excluiu a homossexualidade da lista dos desvios sexuais, em 1999 o

Conselho Nacional de Psicologia confirmou a normalidade da orientação homossexual. Dessa maneira a homossexualidade não é vista como uma doença.

Para muitos professores falar de sexualidade ainda é um grande desafio, e principalmente quando abordam o tema homossexualidade muitos acreditam que faltam embasamento teórico, estratégias para lidar com o tema; com tantos avanços que a educação já percorreu, mais ainda é falha nesses pontos. Mas sabemos que é essencial os alunos aprender a respeitar a identidade de seus colegas, porque a homossexualidade está presente nas escolas em nossas vidas e em nossa sociedade. Teles (1992) apud Correa (2008 p.3)

Os professores encarregados de educação sexual na escola devem ter autenticidade, empatia e respeito. Se o lar está falhando neste campo, cabe à escola preencher lacunas de informações, erradicar preconceitos possibilitar as discussões das emoções e valores.

De acordo com Louro (2010, p.43-44 apud, Santos 2014), no espaço da educação escolar, "(...) haveria apenas um modo adequado, legítimo, normal de masculinidade e de feminilidade e uma única forma sadia e normal de sexualidade, a heterossexualidade; afastar-se desse padrão significa buscar o desvio, sair do centro, tornar-se excêntrico". Além disto, é importante salientar que a escola se configura como um ambiente de opressão desprezo e discriminação, no qual existe também um quadro de violências preocupante submetido a um grande número de jovens e adultos homossexuais (SANTOS, 2014).

O que deve ser feito para mudar isso? Desse modo, sabemos que cada um traz consigo preconceitos e medos, mais em algum momento iremos nos deparar com essas situações, a partir nesse momento cremos que a educação se torne essencial e científica na formação de cada indivíduo para que eles tenham uma vida digna na sociedade aprendendo a não tolerar mais sim a respeitar. (MAISTRO,2006, p.6, apud, CORREA 2008)

[...] o trabalho de Educação Sexual na escola, implica em planejamento e ações pedagógicas sistemáticas. Não se trata de palestras, semanas especiais, de cartazes pregados nos murais, mas sim de um canal permanentemente aberto para que as questões

sobre a sexualidade possam ser discutidas com crianças e adolescentes, de maneira séria, clara e ampla.

A homofobia é caracterizada como comportamento hostil, onde podemos comparar ao preconceito, violência, desprezo, ódio e entre outros e inúmeras palavras que agridem a integridade da pessoa. Hoje em nossa sociedade dentro das escolas há poucas discussões relacionadas ao tema, devido isso concretizamos os grandes atos de discriminação. Segundo (OLIVEIRA, 2006, p.174 apud, SANTOS 2008) diz que:

Discriminação por membros de seu grupo de convívio, e se manifesta em vários graus de intensidade, podendo causar exclusão dos mesmos [...] a mais primária forma de violência, que pode manifestar-se por palavras, gestos e ações [...] geralmente começa pela chacota e humilhação verbal, podendo ou não vir acompanhada de ações que discriminam e atemorizam.

Louro (1999) questiona que, como não se possa atribuir à escola o dever e a responsabilidade de explicar identidades sociais de forma definitiva, é necessário reconhecer que “suas proposições, suas imposições e proibições fazem sentido, têm ‘efeitos de verdade’, constituem parte significativa das histórias pessoais” (LOURO, 1999: 21 apud, Junqueira et.al 2009).

Muitas pessoas em geral ainda consideram a condição da sexualidade humana como uma doença contagiosa que deve ser combatida e excluída da sociedade. Muitos não entendem que a pessoa não escolhe ser, mas descobre com o decorrer da sua vida sua sexualidade, e para muitos homossexuais falar para a família é um grande desafio, devido imaginar o olhar de exclusão, dessa maneira muitos preferem se esconder e auto se excluir em vez de encerrar a realidade.

Conforme Roberto DaMatta, (1988 apud Mott) “*O trajeto da ciência é homólogo ao da sociedade que, por sua vez, tem a mesma curvatura do indivíduo, que elabora as ideias, transformando-as em teorias, em teorias das diferenças*”

A discriminação relacionada aos homossexuais são atos violentos seja eles físicos ou psicológicos caracterizados como homofobia. Hoje em dia a sociedade já aceita não totalmente, ainda existe uma grande luta ainda a

percorrer e a escola a família é a principal educadora para que os alunos possam aprender a viver com as diferenças. Sousa; Silva, (2011) destaca ser esse um ambiente que:

Configura-se um lugar de opressão, discriminação e preconceitos, no qual e em torno do qual existe um preocupante quadro de violência a que estão submetidos milhões de jovens e adultos LGBT – muitos/as dos/as quais vivem, de maneiras distintas, situações delicadas e vulneradoras de internalização da homofobia, negação, autculpabilização, autoaversão. E isso se faz com a participação ou a omissão da família, da comunidade escolar, da sociedade e do Estado

Dessa forma o capítulo abordado trouxe referências sobre a importância em se trabalhar uma educação em ciências relacionada com direitos humanos, enfocando a importância do ensino na construção de uma sociedade inclusiva, assim, no próximo capítulo falaremos sobre nossa pesquisa em relação a sua metodologia.

2. METODOLOGIA

No decorrer deste capítulo buscaremos descrever a metodologia utilizada para coleta dos dados. A pesquisa pode ser entendida como qualitativa, uma vez que teve contato direto com os participantes e preenche requisitos como aponta segundo Godoy (1995) *apud* Neves (1996) como: O ambiente natural como fonte direta de dados e o pesquisador como instrumento fundamental; O caráter descritivo; O significado que as pessoas dão às coisas e à sua vida como preocupação do investigador.

Dessa maneira obteve-se os dados através de aplicação de questionários contato direto com o pesquisador, e os alunos que responderam buscamos compreender os conceitos que eles trazem consigo sobre o tema proposto. O questionário (apêndice A) tinha perguntas de caráter descritivo contava com 8 no total, as perguntas eram relacionadas ao tema abordado “sexualidade e homofobia”, que tinha como objetivo compreender os conceitos, visão e teorias que os ingressantes tinham sobre o assunto.

Dessa maneira o presente questionário foi aplicado na turma do primeiro período do curso de Ciências Naturais 2015.2 noturno da UFT. Tivemos um total de 39 alunos participantes, faixa etária entre 16 a 36 anos de idade, desses 39 alunos 7 se declararam homossexuais e 32 heterossexuais.

Depois da aplicação dos questionários, em seguida será transcrito e analisados as respostas de cada aluno. Para análise das coletas dos dados tivemos como referência a estratégia de análise de conteúdo que busca ser usada para descrever e interpretar o conteúdo de toda classe de documentos e textos. Essa análise, conduzindo a descrições sistemáticas, qualitativas ou quantitativas, ajuda a reinterpretar as mensagens e a atingir uma compreensão de seus significados num nível que vai além de uma leitura comum (MORAES, 1999, p. 7-32). Com isso os estudantes que responderam os questionários foram codificados como E1, E2, E3, E4, ..., E39, as respostas foram categorizadas em três episódios denominados em; 1º “Percepções sobre os preconceitos no mundo”, 2º “Sexualidade e Educação”, 3º “Concepções sobre sexualidade e seus preconceitos”, e dentro de cada episódio teremos as categorias para melhor análise dos dados. A partir desse momento houve a fragmentação dos dados obtidos nesse caso os questionários transcritos.

Desse modo a categorização ira nos capacitar a transformar os nossos dados em unidade de analise visando melhor aproximação e interpretação com as ideias. Segundo Moraes (1999, p. 7-32), o momento de “descrição e interpretação dos dados obtidos é o mais importante da análise, onde iremos expressar os significados captados em cada mensagem. Com o intuito de compreender as ideias previstas com base nos resultados.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

No referencial teórico buscou-se relacionar a educação, sexualidade, homofobia e Direitos Humanos no ensino de ciências como é abordado por Oliveira e Queiroz (2013). “Visando que a Educação em Ciências, ao dialogar com a Educação em Direitos Humanos busca cumprir um papel de Educar para a cidadania – construída a partir da luta pelos direitos, pela representação social dos excluídos e por uma constante ênfase na nossa memória.” Desse

modo acreditamos que iremos construir conceitos e formar cidadãos críticos capazes de inserir no meio social.

Nossa pesquisa buscou investigar os conceitos, ideias e entendimento que os alunos tem a respeito de homossexualidade e homofobia, se os professores de Ciências ou Biologia contribuíram para a formação desses conceitos, se consideram homofobicos e se são capazes se incomodar com atos que agride os homossexuais seja física ou mental. O que entendem sobre sexualidade e homofobia e se seriam capazes de, quando forem docentes, ir contra suas crenças para trabalhar esses conceitos.

3.1 Análise das respostas obtidas com as entrevistas.

Com base nos resultados, a análise de conteúdo dos questionários foi dividida em três episódios denominadas: 1º “Percepções sobre os preconceitos no mundo”, 2º “Sexualidade e Educação”, 3º “Concepções sobre sexualidade e seus preconceitos”, onde cada episódio foi dividida em três categorias, A, B e C. Onde a mesmas foram caracterizadas da seguinte forma:

Episodio (1): percepções sobre os preconceitos no mundo que possui duas categorias: atos presenciados relacionados ao preconceito e família como homofobia. Episodio (2): Sexualidade e Educação, categorias: escola como base e professor como formador de opinião. Episodio (3): Concepções sobre Sexualidade e seus preconceitos, categorias: sexualidade como opção, sexualidade como afeto e Homofobia, preconceito a homossexuais.

Episódio 1: Percepções sobre os Preconceitos no Mundo.

No primeiro episódio buscou retratar as questões sobre preconceito e homofobia em geral, atos presenciados, como os alunos se posicionam com relação a esses temas, dessa forma o primeiro episódio foi dividido em duas categorias. A relação entre atos presenciados relacionados ao preconceito e a família como homofobica.

Categoria A) atos presenciados relacionados ao preconceito:

O preconceito está relacionado a várias situações e acontecimento que de certo modo afligem a identidade da pessoa. Esse preconceito gera atos violentos como a homofobia. A família como educadora e que acredita em seus princípios e costumes são, de certa forma, preconceituosas. Quando sempre ouvimos os mais velhos dizem, "*Quem vê cara não vê coração*", "*diz-me com quem andas que te direi quem és*", muitas pessoas são julgadas de forma errada antes de conhecermos. Na sociedade hoje, se temos amigos gays, somos julgados, mas qual é o problema se temos amigos homossexuais? São pessoas que fazem parte do meio social, muitos jovens são julgados por ter a voz, dito "corpo afeminado" e entre outras observações, será que falamos e falamos em preconceito e estamos praticando essas frustrações. É possível perceber nas respostas por exemplo de E29, E31, E32, E38, e E17, a presença de uma percepção sobre os atos preconceituosos cotidianos.

"- E29 – já vi muitas vezes no ensino médio um garoto sofrendo preconceito, agora como eu me senti? Eu sou religioso não concordo com isso, mas respeito quem é homossexual, pois eu acredito que se a pessoa tem caráter é o que importa. Quando eu via o garoto sofrendo preconceito por causa de sua opção sexual não achava correto."

"-E31 - lembro-me de certa vez está passando em uma praça e tinham dois jovens discutindo e um deles eu conhecia, ele é homossexual, e o outro era seu irmão estava xingando o rapaz o rapaz pelo fato de ser gay. E logo mais uns amigos do rapaz que estava ofendendo se manifestaram agredindo verbalmente o rapaz homossexual. Naquele instante eu fiquei triste por dois motivos, um era com o próprio irmão e outra, preconceito é algum doloroso, seja ele qual for."

"- E32 – eu, já sofri preconceito por causa da minha voz, que não é tão grossa mais é uma voz aguda. Eu me sinto mal, porque primeiro que meus próprios amigos nunca iam mim discriminar. Também, já vi uma menina que sofreu preconceito por causa da relação dela com outra menina. Na verdade, eu me sinto fraco em não defender ela por causa da relação com a outra. Porque amor é coisa para ser vivida."

“ E38 – uma colega de trabalho homossexual foi levada a direção da empresa por pastores e evangélicos para que lhe fosse apresentada a maneira de se viver corretamente, e queriam que ela optasse por trocar sua sexualidade, me senti mal, como se não pudéssemos viver livremente ela chorou e outras colegas também, foi uma falta de respeito afinal somos livres.

“ E17 – em uma loteria, um senhor evitou de ser atendido por um homossexual, fiquei se sentindo envergonhada e indignada com a situação, não sou a favor da discriminação.

Categoria B) Família como homofóbica:

Sabemos que a família como base de tudo, em determinadas assuntos caracterizam como preconceituosas, devido conceitos aprendidos com os mais velhos, mais abordamos que vivemos o hoje, e a sociedade vai moldando se com a evolução do mundo, precisamos adaptarmos com essas mudanças, dessa maneira E4, E10, E12, E13, E17 e E32, questiona a família como homofóbica.

“ - E4 – sim minha família boa parte é homofóbica, mas estou tentando mudar essa situação. ”

“ - E10 – sim tenho um tio que não aguenta nem falar no assunto ele é meio antiquado.

“ - E12 – sim, um filho de uma vizinha, se declarou gay ai o pai do mesmo disse que preferia ele ser bandido do que gay.

“ - E13 – sim minha família quase toda, não aceitam o homosssexualismo. Um exemplo meu primo assumido é rejeitado pela família.

“ - E17 - sim, pessoas em minha família renunciou próprio filho pela opção sexual.

“ – E32 – sim, meus familiares quase todos são preconceituosos em relação ao sexo oposto.

Episódio 2: Sexualidade e Educação.

As escolas como educadoras, que se concretiza em formar pessoas críticas capazes de envolver se no meio social, devem trabalhar temas transversais nos currículos escolares envolvendo os alunos em construir seus próprios conceitos sem agredir psicologicamente e fisicamente pessoas que possuam outra orientação sexual. Desse modo, os PCNs trazem propostas, que as escolas trabalhem a sexualidade assim como outras questões sociais no âmbito escolar.

Seguindo os questionários, outro ponto que abordamos foram se os professores de ciências e biologia trabalharam esses conceitos se foi superficial ou aprofundaram, e também se eles iriam contra suas crenças para transmitir os conceitos relacionados ao tema, desse modo segue abaixo algumas respostas dos estudantes:

Categoria A: Relação com Crenças e Conceitos:

“ - **E1** – *não. Deus criou o homem e a mulher em imagem e semelhança, para ser um casal e não duas pessoas do mesmo sexo. ”*

“ - **E6** – *sim assim como as questões religiosas, as sexuais são coisas naturais e devem ser esquecidos conceitos aprendidos com a família. ”*

“ - **E18** – *não. Homossexualidade é uma escolha um comportamento errôneo do homem ou da mulher. Portanto meus princípios são contra esse tipo de comportamento. ”*

“ - **E37** – *sim, porque a sociedade tem que saber o mundo que vivemos, está mudando todos os dias. ”*

“- **E24** – *sim. Porém é um tema muito interessante. ”*

“- **E21** – *falaria sobre homossexualidade sem problema algum, pois é um tema que atualmente está gerando vários comentários em relação ao preconceito. E falar sobre isso iria ser uma forma de passar para o próximo questões para debater, mas sem gerar preconceitos. Porque é algo comum e que devemos aceitar. ”*

Categoria: Professor como formador de opinião;

“ - **E1** – *de forma objetiva, e direta tornando o assunto mais agradável. ”*

“ - **E6** - eles abordaram de forma aberta os novos parâmetros do que se diz sexualidade, opção sexual e os gêneros. De rodas de conversas a redação sobre o tema e os preconceitos. ”

“ - **E14** – muito superficialmente nada tão profundo sexualidade ainda um assunto delicado, mesmo em pleno século XXI a uma grande repulsa a sociedade não que tirar seus antolhos e ver que amar uma pessoa do mesmo sexo não é errado

“ - **E15** – De forma abreviada e grosseira. Demasiadamente insuficiente, e na minha opinião até estimulou o preconceito entre a turma. ”

“ - **E30** – o professor abordou de maneira a respeitar a individualidade de cada pessoa, sempre respeitando a orientação sexual de cada um. ”

“ - **E32** – de forma clara e esclarecedora, falando o que é homossexual que é o oposto do sexo e hetero que é o sexo masculino com o feminino. Ou seja, toda pessoa tem o direito de escolher sua própria orientação. Porque ninguém é perfeito, mais o desejo da carne fala mais alto no seu coração. ”

Episódio 3: Concepções sobre Sexualidade e seus Preconceitos.

Nesse episódio questionaremos sobre sexualidade e homofobia. Sabemos que cada pessoa traz consigo conceitos aprendidos seja na escola ou com a família, no trabalho e no seu meio social e com passar dos tempos cada um vai moldando e construindo sua própria opinião relacionada o que tratamos na nossa pesquisa. Sexualidade e homofobia são dois temas muitos difíceis de trabalhar no âmbito escolar, devido gerar muitas polêmicas, talvez muitos professores deixam de trabalhar esses temas devido isso. Com base no referencial teórico, sabemos que essa não é a melhor forma de quebramos esse tabu. As escolas e os professores devem não só preparar os estudantes para ingressar na vida acadêmica, mais também é importante respeitamos seja opção, identidade, orientação sexual, cada conceito que acreditamos ter um único resultado, respeito ao próximo. Desse modo dividimos esse episódio em três categorias. Sexualidade como opção e escolha; Sexualidade como afeto e Homofobia rejeição a homossexuais.

Categoria A) sexualidade como opção e escolha:

“ - **E2** – *Sexualidade é a escolha que fazemos para nossas vidas, gostar ou não de se relacionar com pessoas do mesmo sexo.*

“- **E3** – *Sexualidade é a opção sexual da pessoa.*

“ - **E9** – *Sexualidade é escolha de personalidade, cada um escolhe seu sexo.*

“- **E21** – *Sexualidade é o que se refere a escolha sexual da pessoa, homem pode escolher ser mulher ou vice-versa.*

“ - **E29** – *Sexualidade é a escolha do indivíduo se o mesmo é hetero ou homossexual.*

“-**E30** – *A sexualidade é um modo de vida, é uma opção. As pessoas devem ser o que são e fazer o que gostam. ”*

“ - **E31** – *Sexualidade para mim, é a forma como cada um escolhe para se, viver na sociedade como se sente melhor.*

“ - **E33** – *Sexualidade é o posicionamento em relação a sua escolha sexual.*

“ -**E36** – *Sexualidade é a opção entre escolher o seu tipo de vida sexual.*

“- **E39** – *Sexualidade é opção.*

Categoria B) Sexualidade como Afeto:

A sexualidade é vista para alguns como uma relação de carinho, companheirismo, amor, dedicação e atenção, seja em relação aos sexos opostos ou do mesmo. Acreditamos que não precisa ser do mesmo gênero para ser feliz, o importante é que todos necessitam de um companheiro para dividir o seu sentimento. As respostas de E32, E37 expressão esses sentimentos.

“ - **E32** – *É a relação dos indivíduos dentro de casa, da escola, do meio social e comportamento.*

“- **E37** – *Sexualidade é uma forma de expressão sexual, onde a pessoa escolhe outra pelo sentimento, e não por diferenças de gênero.*

Categoria C) Homofobia, Preconceito a não aceitação a homossexuais.

Sabemos que existem muitos crimes e atos violentos contra os homossexuais, e que esses crimes muitas vezes são feitos “vista-grossa” como se essas pessoas não fizessem parte de nossa sociedade, nas escolas acontecem piadinhas xingamentos atos homofobias, que levam ao constrangimento dessas pessoas que não são capazes de se identificar ou revelar - se no seu meio social.

“- **E3** –É o preconceito, que parte para a agressão física e verbal. ”

“- **E4** – homofobia é um tipo de preconceito em relação aos homossexuais, sem se dar conta que o mais importante é o caráter. ”

“ - **E10** – homofobia é um preconceito muito grande contra a nossa escolha sexual. ”

“ - **E16**–Homofobia é pessoa que não gosta, humilha, agride homo, bissexual ou lesbica.”

“ - **E18** – Homofobia, é o ato agressor, preconceituoso contra alguém que é homossexual. ”

“ - **E28**–homofobia é o ato de não aceitação de um indivíduo em relação ao outro por sua opção sexual. “

“ - **E30** - homofobia é um preconceito (crime cometido as pessoas por causa da sua opção sexual).

“ - **E37** – Homofobia é um preconceito sem limites, pessoas que não tem respeito. ”

Percebeu-se que nas respostas dos alunos que cada indivíduo possui conceitos, opiniões e visão de mundo diferente, nas falas caracterizamos que os que falam que nunca presenciou uma atitude de preconceito? Será, sabemos que a cada momento as pessoas que possuem outro tipo de orientação sexual, são vítimas de atos homofobicos e vistas de forma diferente, mesmo que falam que são contra esses atos que agredi essas pessoas, mais não tem coragem de defender esses seres humanos. É necessário frisar que boa parte dos alunos falaram que os professores abordaram o tema, mesmo que foi superficial, e que iriam contra suas crenças para abordar os conteúdos.

Sabemos o que importa não é só aprender que devemos respeitar, aceitar temos que dar espaço as essas pessoas que estão em uma busca constante de ser visto pela nossa sociedade como pessoas dignas de direitos e deveres como de outra orientação sexual. Sabemos que a escola e a família são a base para debater sobre o assunto nesse ponto a escola ainda deve ir em busca de novas estratégias para melhorar sobre os temas aqui analisados e em algumas falas caracterizam a família como homofóbica. Oliveira e Queiroz (2015, p.04), diz que;

Educar em Direitos Humanos passa pelo estabelecimento de um olhar crítico para a sociedade, um olhar que permite se indignar com aquilo que é considerado normal, instigando à percepção das violações de Direitos Humanos existentes, [...].

Em uma determinada escrita de um aluno, mostrou-se que a sexualidade é um sentimento, que todos têm o direito de se expor como quiser devidos sermos livres e errar é humano que todos têm direito de amar e ser amado seja qual a orientação sexual. Em outras respostas, alunos acredito que a homofobia é um preconceito aos homossexuais. Dessa forma cada aluno traz consigo conceitos seja aprendendo na escola com a família ou em seu meio social, e que essa educação traz também o preconceito dentro desses ambientes, e com passar dos anos a escolas e a família vai se moldando e se adaptando com as novos avanços tecnológicos e poucas dessas novas descobertas busca melhorar e ensinar esses novos conceitos, vivemos o presente em nossa sociedade e esse hoje busca novos professores capazes de formar pessoas críticas com visão de crescimento não só no ambiente escolar mais na sociedade fazendo cidadania. Dessa forma o trabalho buscou entender esses conceitos que cada aluno traz consigo que foram aprendidos no seu ensino médio.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho buscou investigar o que os ingressantes do curso e Ciências Naturais pesam a respeito de sexualidade e homofobia, a importância que a escola e a família devem contribuir para que possamos de alguma

maneira quebras esses tabus que discriminam e agride as pessoas que possuem outra orientação sexual que não seja a heterossexual.

É importante salientar com bases nos resultados que alguns dos estudantes não aceitam falar no tema aqui discutido, já outros concluem que não se importariam de trabalhar com tal tema, além de ser importante esses conceitos. Nós, futuros professores, formadores de opinião, que a cada momento presenciamos esses atos de discriminação no ambiente escolar, na sociedade, universidade seja em qualquer outro lugar que frequentamos, devemos pensar: como não falar desses conceitos se eles estão presentes em nossa vida cotidiana? Onde aprenderemos que devemos respeitar o próximo se não na escola?

Observou-se com a pesquisa que os estudantes que dizem que a homossexualidade é uma opção, tem uma visão de conceitos relacionado ao tema e que entendem melhor sobre o assunto, abordando sobre homofobia tivemos pontos positivos as maiorias sabem e entendem a respeito do significado da falta de respeito a essas pessoas que fazem parte de sua sociedade e merecem ser vista de forma humana.

Em uns trechos foi percebido que alguns estudantes tiveram a oportunidade de desabafar falando que é discriminado por ser gay, negro e pobre, as famílias se são capazes de desprezar seus próprios entes, imaginamos a situação dessas pessoas se oprimem com medo de ser rejeitadas pela sociedade. Essas pessoas necessitam de aprender que não é necessário mudamos nossa maneira de ser para podermos ser aceitos dentro da nossa comunidade. Conclui se que através da pesquisa analisada tivemos dados satisfatórios, mais a importância desse trabalho foi a minha própria visão de mundo, conceitos e objetivos traçados para concluir o trabalho o desafio, que no decorrer na minha vida acadêmica em uma única disciplina aprende as diferenças a respeitar a indignar se com o que as pessoas acham normal, acredito eu como futura professora saberei a ensinar e traçar conceitos relacionando com as disciplina de Química e ciência no geral na vida social de cada aluno sem que haja violações dos Direitos Humanos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CORREA, C. C. F. **Enfocando a homossexualidade nas escolas**. Londrina, 2008.

JUNQUEIRA, R.D. et.al. **Diversidade Sexual na Educação: problematizações sobre a homofobia nas escolas**. 2009, p15.

LIMA, A.C; SIQUEIRA, V.H.F. **Ensino de Gênero e Sexualidade: diálogo com a perspectiva de currículo CTS**. Revista Educação, v.6,nº 3, p. 151-172, Novembro 2013.

MORAES, R. **Análise de conteúdo**. Revista Educação, v. 22, Nº 37, p. 7-32, Porto Alegre - RS, 1999.

MOTT, L. **Antropologia, teoria da sexualidade e direitos humanos dos homossexuais**. Disponível em:
<http://www.periodicos.ufrn.br/bagoas/article/viewFile/2252/1685>. Acesso em : 10. Junho.2016

NEVES, J.L. **Pesquisa Qualitativa – Características, usos e possibilidades**. Caderno de pesquisa em administração, v.1, nº 3, 2º SEM./ 1996.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. **Olhares sobre a (in)diferença: formar-se professor de ciências a partir de uma perspectiva de Educação em Direitos Humanos**. 2015.

OLIVEIRA, R. D. V. L.; QUEIROZ, G. R. P. C. **Educação em Ciências e Direitos Humanos: reflexão-ação em/para uma sociedade plural**. Rio de Janeiro, Multifoco, 2013.

SANTOS, L.N. **corpo, gênero e sexualidade: educar Meninas e meninos para além da homofobia**. 2008.137f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) na linha de pesquisa Teoria e Prática Pedagógica, do Programa de Pós graduação em Educação Física da Universidade Federal de Santa Catarina 2008.

SOUSA, J.M; SILVA, J.P. **homofobia: discutindo a discriminação no meio escolar**. Revista Fórum Identidades, v.9, ano 5 p. 108-118, Itabaiana – SE, 2011.

SANTOS, S.P. **Tecendo Olhares sobre a Homossexualidade (s) no espaço Escolar: Batendo um papo com professores (as) de Ciências e Biologia**. SBEbio, n° 7, p. 6776-6788 Outubro 2014.

APÊNDICE A: Questionários



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade () Curso _____

Orientação sexual () Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

6º Você se considera homofóbico(a)?

7º. Você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

8º. Sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

ANEXO A: Questionários respondidos

E1



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (19) Curso Física

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Minha ex namorada, por ela ser gata, sarinhosa e com-
panhura de todos os momentos, uma amiga dela que
parecia ser heterossexual estava confundindo as coisas e
querendo ter um caso com minha ex. Foi aí que minha
ex namorada me falou, eu estudei o caso e conversei
com a amiga dela e tal foi aí que ela entendeu e ten-
gou minha ex de mão. hoje essa amiga dela é casada
com um homem e minha ex está noiva e casa logo, logo
acho que era só uma fase.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

de forma objetiva, e direta tornando o assunto mais
agradável.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim pois é através disso que o determinado indivíduo vai conhecer os conceitos, como surge as DST, e uma gravidez indesejada.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é algo que ocorre entre dois ou mais indivíduos com uso dos órgãos genitais.

homofobia: é um preconceito que ocorre aos LGBT

6º você se considera homofóbico (a)?

Não.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Não. Deus criou o homem e a mulher em imagem e semelhança, para ser um casal e não duas pessoas do mesmo sexo.

Ea



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (20) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

É uma situação constrangedora, e me senti insultado por não poder fazer nada no momento, pois todos ser humano, independente de sua opção sexual, deve ser respeitado.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Não teve esse tipo de abordagem no meu ensino médio, pois foi a época em que as homossexualidade ainda era tido como coisa de outro planeta.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, desde que usem muito aprofundamento, pois esse vocabulário, confrontando nos princípios ensinados por pais de alunos.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é a escolha que fazemos para nossas vidas, gostar ou não de se relacionar com pessoas de mesmo sexo.
Homofobia é um ato praticado por pessoas ignorantes.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não! Apesar de não concordar com a homossexualidade respeito a escola.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não!

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Não! Pois tenho minhas crenças e como meu caráter, meus princípios, e não os treco por nada.

E3



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (19) Curso Físico

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Não, lembro de um amigo ou amiga
minha sofrendo preconceito, por causa da
opção sexual.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Durante o meu ensino médio, os meus
professores não falavam sobre sexualidade.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Com certeza, e os outros professores também como os de sociologia, informalmente e um assunto predominantemente nos meios de comunicação, e a falta de informações aumenta os preconceitos.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Homofobia - é o preconceito, que pode ser físico ou verbal.

Sexualidade - é a expressão sexual da pessoa.

6º você se considera homofóbico (a)?

Quero, tenho vários amigos homos, já fui a festa com eles, mas não me relacionei com nenhuma menina.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não, felizmente não conheço ninguém assim.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, pois como diz Lulu Santos, "vamos nos permitir, pois não há tempo que ~~se~~ volte". e melhora o amor que se conquistado.

E2



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (19) Curso Biologia

Orientação sexual () Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Não me lembro de ter presenciado uma situação assim. Mas lembro de um amigo que sofreu em casa por não poder ser hetero.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

No meu ensino médio não tinha nenhum professor que abordasse esse assunto.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Cris que todas as disciplinas deveriam abordar esse conceito, não que não fugindo da área da disciplina mas todas tem como abordado o tema.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Acredito que a pessoa não escolhe qual seja sua sexualidade, já nasce flutuando com a pessoa.
Homofobia é um tipo de preconceito em relação aos homossexuais, sem ver o valor que é mais importante e o caráter.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim. Minha família, boa parte é homofóbica, mas estão tentando mudar essa situação.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim. As crianças tem que entender que o mais importante é ser uma pessoa de caráter.

Es



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso Física

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Homofobizado, sei que pessoas tem outros tipos de gosto mas ninguém tem o direito de usar palavras hostis em relação ao seu caráter.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Abordou suplicando ambos os sexos, e manteve o foco no que estava ensinando, sem infingir uma pessoa.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Neste modo eles quebram a barreira de preconceitos, respeitando e tratando como se todos fossem iguais, que se trata de um ser, e introduz o novo conhecimento sobre sociedade.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade, é um ser humano que tem interação pelo sexo oposto.

Homofobia - é um ser que tem algum sentimento ao homossexual, e os evitam e tem contato e até preconceito com eles.

6º você se considera homofóbico (a)?

Sim, por impulso, mas trato as pessoas com respeito.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim conheço, não quero entrar no assunto.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Não iria contra minhas crenças, mas respeitaria qualquer ser.

E6



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (16) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Conosco na minha escola sendo humilhados por serem "afetivos" de homossexuais, e também uma vizinha levou a filha para fora de casa por a filha ser lésbica.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Ele abordaram de forma aberta em novos parâmetros do que se diz sexualidade, opor sexual e as diferenças. De modo de conversas a respeito sobre o tema e os preconceitos.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Se estiver dentro do conteúdo acredito que deveria ser trabalhado sim, a questão do corpo e do que você faz com ele poderia ser estudada mas abordada nas aulas de ciências naturais.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Para mim sexualidade é a forma com que você se relaciona com as pessoas, tanto com a sexo oposto como com o outro. Homofobia é o ódio por pessoas que não são heterossexuais.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não, muito pelo contrário, inclusive tenho amigos que são homossexuais.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim, muitas pessoas no meu ambiente familiar. Eles são conservadores, mas não ao extremo.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, assim como as questões religiosas, as sexuais são coisas naturais, e devem ser ensinadas os ~~sempre~~ conceitos aprendidos com a família.

E7



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (19) Curso *Biotecnia*

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Me senti com raiva, pois ninguém merece sofrer e ser julgado por outra pessoa.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Nos explicou a importância de nos manter o próximo, sem qualquer tipo de desejo sexual.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

6º você se considera homofóbico (a)?

Não

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

E8



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (17) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual Homossexual Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Triste, complicado, sem jeito, distemperado, como se tivesse diferente, excluído.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Questões de sexualidade sempre foram na mesa - sempre foi tábua no meio escolas que participam, mas se por falta de informação, tempo ou de mesmo questões de ética ou moral, por isso não se abordam alguns.

E9



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

**QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.**

Idade (23) Curso Biologia

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Ja presenciei as pessoas criticando o outro
por ser homossexual. Senti que ninguém
deve se meter na vida dos outros ou criticar
os escolhos dele.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

No ensino médio tivemos poucas comunica-
ções a respeito da sexualidade.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, não só os professores de ciências e biologia, como os demais.
Toda disciplina deveria ser uma oportunidade para educar alunos
e evitar problemas além de criar maior respeito entre indivíduos.
Conceitos de sexualidade e de homofobia devem ser trabalhados,
demonstrando seus conceitos teoricamente e como são na prática.
Além disso, uma disciplina que ensine a medicina, que ao mesmo
tempo é medicina, também deveria ensinar a respeito. Assim, talvez, possa essa
situação passar a ser minimizada com essas ações, criando uma
sociedade mais respeitosa e que acolha os assuntos de sexualidade.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Para mim, sexualidade, é o que está relacionado sexualmente,
hetero, homossexualidade, transgênero, gay, entre outros. Homofobia é não
seu respeito os homossexuais, ou a discriminação por parte do mesmo
ambiente, entre outros.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não, conheço pessoas que não aceitam os homossexuais se é certo
ou errado, mas sabem respeitar e conviver no mesmo ambiente.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio
para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e
conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar
na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, sem problema nenhum, pois o assunto de homofobia e de
sexualidade são assuntos ainda pouco discutidos, e que estão em
grande destaque socialmente.

E9



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (23) Curso Biologia

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Ja presenciei as pessoas ridiculando o outro
por ser homossexual. senti que ninguém
deve se meter na vida dos outros ou ridicular
os escolhos dele.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

No ensino médio tivemos poucas comunica
ções a respeito da sexualidade.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, porque abrange mais e nesse
tema sobre sexualidade.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é escolha de personalidade,
tudo um, escolha seu sexo. homofobia é
violência, desrespeito.

6º você se considera homofóbico (a)?

não.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

não

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, sabemos que a natureza pessoal
não deve interferir na educação.

E10



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade 23) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Ainda não presenciei nenhuma situação do tipo por isso não tenho nenhuma resposta sobre como eu reagiria a tal situação.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Não, pois não há espaço em que eu eupei ensinar coisas desse assunto não há não nenhum tema e' abordado.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Não, pois esse assunto é muito sensível e faz vir muitas situações em que se inicia um mal-entendido do tipo e tem que tomar em discussão, pois alguns não aceitam as ideias que as pessoas fazem.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Para mim a sexualidade é que que queremos ser homem ou mulher quem decide quem nós. Homofobia é um preconceito muito grande contra a mesma escolha sexual.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não, pois respeito a opção de cada indivíduo.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim, tenho um tio que não quer ter nem falar no assunto e é muito preconceituoso.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Acho que não, pois este tipo de assunto ainda causa polêmica em algumas escolas e em algumas famílias também.

E.11



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso Química

Orientação sexual () Heterossexual () Homossexual (X) Outros

Gênero () Masculino (X) Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Não me lembro, até porque quando era criança tudo era brincadeira, pelo fato de sempre rir com...

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

A grande maioria não aderiu ao assunto mesmo que se limitava a apenas aos conceitos. Porém teve um que fez a diferença, pois ele tratava o assunto de forma aberta, ensinando uns aos outros se respeitarem e conhecerem a si próprios melhor.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Acredito que sim, pois é uma forma de quebrar tabus, e de conscientizar as pessoas, que por não conhecer o assunto acabam discriminando.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é a ação de uma pessoa em relação sexualmente com outra, ter relações e tal. A homofobia não é aquela pessoa que não aceita mais respeito o direito de uma pessoa ser homossexual.

6º você se considera homofóbico (a)?

Meio.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

homofóbico acredito não, mas sim me tem aquela pessoa que faz piada com o outro homossexual.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Acima de tudo existe algo chamado respeito e isso é o que devemos fazer, respeito a todos e quem discrimina é porque simplesmente não tem conhecimento sobre as coisas.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim. Pois vivemos rodeado de homofobia e eles como os devem aprender que opção sexual não é uma doença como eles acreditam.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

homofobia - são que não aceitam a opção sexual do outro.
sexualidade - é a convivência mútua entre dois companheiros independente da opção sexual.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim. O filho de uma vizinha, se declarou gay e o pai do mesmo disse que preferia ele sendo do que gay.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Não. Porque cada indivíduo faz parte com seus valores e opiniões, e na escola irei trabalhar para aprimorar os conhecimentos e suas escolhas.

E13



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFÓBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso Biologia

Orientação sexual () Heterossexual (X) Homossexual () Outros

Gênero (X) Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Me senti péssimo, pois suspietar os outros é o que no mínimo cada pessoa deve fazer. Pois ninguém é obrigado a seguir o que o outro quer apenas porque ele quer.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Normal, meus professores eram católicos tinha até professores gays.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Na verdade em toda disciplina esses conceitos devem ser abordados, pois o mundo é feito de seres humanos. Não adianta umas pessoas tentarem buscar a paz se as próprias pessoas não se ajudam, julgam as pessoas apenas pelo olhar "pela capa".

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é o que a pessoa quer seguir, ninguém é obrigado a aceitar a opinião sexual de outro, mas não todos obrigados a aceitar. Homofobia acredito que seja as pessoas que não tiveram uma boa educação e não respeitam as diversidades.

6º você se considera homofóbico (a)?

Num um pouco. Sou um pouco aberta.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim, minha família quase toda. Não aceitam o homossexualismo. Um ex-meio primo assumido é rejeitado pela família.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, pois acho que para a formação de seres melhores, todos os lados devem ser discutidos e entendidos.

E14



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFÓBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (22) Curso Química

Orientação sexual () Heterossexual (x) Homossexual () Outros

Gênero (x) Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

~~*~~ Não preciso buscar muito na memória para lembrar de uma situação, eu já fui e as vezes me sinto alvo de preconceito sou gay, negro e pobre.
Me senti totalmente inútil, mas sem deixar transparecer tal sentimento.
Presenciar tal ato não bem aos olhos.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Muito superficialmente nada tão profundo sexualidade sendo um assunto (de) muito delicado mesmo em pleno século XXI é uma grande repulsa a sociedade não quer falar mais detalhes e ver que amar uma pessoa do mesmo sexo não é errado.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, é necessário

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é uma identidade e um jeito de se sentir
homofobia é falta de informação e falta de conhecimento ou talvez é só uma forma de suprimir a sua homossexualidade.

6º você se considera homofóbico (a)?

não

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim / com o pai

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim,
Dar informação e apoio.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (27) Curso Química

Orientação sexual () Heterossexual (X) Homossexual () Outros

Gênero (X) Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

* Apesar dos dias atrás, um amigo meu (passou) uma situação de muito constrangimento por ser muito almirado (purpurina de estômago). Eu me senti extremamente indignado com a situação, era, cada pessoa vive a vida que tem. A vida se manifesta por maneira própria, singular. Não tem Manual de Instrução para isso. A sexualidade se manifesta em nossas vidas e por fim, não existe certo ou errado neste caso.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

De forma muito abreviada e grossa. Demos-tradamente insuficiente, e na minha opinião, até estimulou o preconceito entre a turma.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, acho até que eles têm bastante a ver com o tema, tanto quanto os professores de outros cursos de áreas afins, como a de Humanas. As Ciências Naturais e a Biologia cuidam minuciosamente de toda a formação do ser humano, então acho que ninguém melhor que ela (CIÊNCIAS) para tratar de assunto.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade, para mim é a maneira como a vida sexual do ser humano se manifesta no decorrer da sua vida. E Homofobia é o comportamento de aversão a pessoas homossexuais (gay, trans, lésbicas).

6º você se considera homofóbico (a)?

Eu não, sou e nem poderia. Imagine um gay ou lésbica, casado com outro ser homossexual. (briso)

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim. Seria difícil me lembrar de um caso específico, não tenho.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Se eu sou suspeito para falar, pois sou gay disso não me casado com outra mulher e que tem uma vida plena e feliz. Porém, já vejo na hora de acabar com tanta hipocrisia e falta de moralidade. Enquanto nos calamores por causa das nossas crenças, pessoas sofrem por amor. E muitas vezes por falta de informação na família, falta de diálogo com os pais...

(se quiser saber mais pode ligar ou chamar no WhatsApp
063 9226-1473 - Rileli de Melo)

E16



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (22) Curso Biologia

Orientação sexual () Heterossexual (X) Homossexual () Outros

Gênero (X) Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Muito revoltado, pois está humilhando
o menino por que ele estava vestido
com roupa de mulher.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

não foi abordado em nenhum momento

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, porque temos que começar a falar para os adolescentes entender e compreender e se próprio descobrir. Saber que não é um bicho de sete cabeças, e ~~o~~ saber aceitar o próximo.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é o que a pessoa é, o interesse sexual ou por pessoa do sexo diferente ou pessoa do mesmo sexo. Homofobia é pessoa que não gosta, humilha, agredir homo, bissexual ou lésbico.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não,

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim, a pessoa pegou o menino de perado porque ele disse que ele era lindo.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, por que todo as pessoas tem que saber, tratar e conhecer um homo saber que são agredidos, humilhado pelo sim) por curso do preconceito.

E17



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (26) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Em uma loteria, um senhor veio de ser atendido por um homossexual, fiquei me sentindo embaraçada e indignada com a situação, mas vou a favor da discriminação.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

2 No meu ensino médio não me recordo dessa abordagem por professores da entidade que estudei, eles não abordavam e quando havia alguma manifestação de orientação sexual oposta a eles repudiavam e discriminavam a situação.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, pois o mundo está evoluindo e não dá para fazer "vista grossa", sobre a situação.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é o que nascemos com ela, porém, nem sempre aceitamos. E homofobia é uma maneira banal de exclusão de pessoas que não aceita a diferenciação e opção sexual.

6º você se considera homofóbico (a)?

não!

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim, pessoas em minha família renunciou próprio filho pela opção sexual.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, eles tem um histórico, as vezes de alunos que sofreram na infância, acedia, estupro, acredito que eles tem um trauma para agir assim, e deve ser trabalhado e discutido.

E18



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (28) Curso *Química*

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Com transtorno, em vergonha e revoltado.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Com naturalidade, afinal, esse assunto é simples quando discutido em grupo, se torna mais fácil de abordar.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Não, porque na minha opinião sobre homofobia deveria ser abordado em ocasiões especiais, como palestras, seminários, etc.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é o ato de se relacionar sexualmente com outra pessoa.
Homofobia é o ato aguçado, que constitui-se contra alguém que homossexual.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não. Jamais

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não, apenas casos na TV.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

~~De~~ Não. Homossexualidade é um comportamento mesmo do homem ou da mulher. Portanto, meus princípios não contra esse tipo de comportamento.

E19



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso Biologia

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Nunca presenciei nada parecido, mas a lembrança é
lamentável para quem está sendo o prejudicado.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

De uma forma esclarecedora, mostrando de fato como
é visto pela sociedade e de como ela traz questões polêmicas.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

É muito importante abordar o assunto, pois abre queixas e opiniões diversas. Se trata de um assunto polêmico e bastante discutido atualmente.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é algo que a sociedade banalizou, não se tem os mesmos privilégios de décadas atrás.
Homofobia é um desrespeito ao indivíduo e uma falta de ética quem o pratica.

6º você se considera homofóbico (a)?

Com certeza não.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim. Por não tem como fugir que é uma questão recorrente.

E20



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (22) Curso Física

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Nunca presenciar pessoalmente.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

No meu ensino médio essas questões ainda não eram abordadas que nem atualmente.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Não. Essas questões deve ser tratadas apenas pelos pais ou responsáveis.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

É uma escolha pessoal, homofobia é crime.

6º você se considera homofóbico (a)?

Sim que sou um pouco.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Não. Sou evangélico.

E21



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (17) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Nunca presenciei esta situação, mas já vi vídeos com relação a isso, e isso me causou revolta, porque é algo que ninguém merece passar, afinal somos todos iguais, só mudamos a cor da pele, as atitudes e a sexualidade.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Não abordou.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, pois é um assunto que muitos ainda desconsideram. E outros não tem ideia do que pode causar uma vida de alguém sendo preconceituoso.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Homofobia é o que se relaciona com o preconceito da escolha sexual da pessoa.

Sexualidade é o que se refere a escolha sexual da pessoa, quem pode escolher ser mulher ou vir-cisgênero.

6º você se considera homofóbico (a)?

não

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

não

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Falar sobre homossexualidade sem problema algum, pois é um tema que atualmente está quando vários comentários em relação ao preconceito. E falar sobre isso iria ser uma forma de passar para o próximo questão p/ debate, mas sem gerar preconceito. Porque é algo comum e que devemos aceitar.

E22



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso Biologia

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Quando trato de preconceito de sempre sinto
ser envergonhado, pois não tenho nada a ver com
as pessoas fazem as coisas de fazer, mesmo se não
concordamos ~~com~~ devemos sempre respeitar to-
do o mundo, pois não temos o direito de julgar
ninguém

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Quando na brincadeira e sempre respeitamos
estas questões.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, pois as pessoas tem um entendimento e mais liberdade sobre o assunto

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é a forma com nos relacionamos com outras pessoas; homofobia é o preconceito que temos para uma pessoa atingir a sexualidade de outra.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

E23



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (17) Curso Biologia

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Me senti constrangido pelo indivíduo, pessoa, ser humano, está sendo injuriado e respondendo algumas coisas, tão agressivas, e logo após me veio sentimento de ira contra aquela situação.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

De maneiras humanísticas, sempre dependendo a escolha o livre-arbítrio de cada pessoa.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Não considero refratante no qual momento de aprendizado de de ciência e biologia. Mas é de sempre importância a instituição ter um posicionamento claro e mesmo

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade eu compreendo como, mas de que gênero sexual, mas também como escolha. Homofobia eu entendo como o ato de discriminação a esta escolha.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não. Mas gosto e valorizo o bom senso e o respeito

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim. Tal quando um indivíduo próximo a mim, chegou criticando e discriminando algum de nosso grupo de turma.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre ^{sexual}homossexualidade? Comente.

Eu não iria contra a minha, atuando como um dispor de caráter ao próximo. Mesmo respeito para problemas, eu não seria em cima do pé que me experencia para debater sobre homossexualidade.

E24



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (34) Curso Física

Orientação sexual () Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino (x) Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Não tenho nenhuma lembrança de nenhuma situação nesse sentido. Porém tenho um sobrinho qd que vive com o seu companheiro e é normal a nossa convivência com ele.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

De forma aberta e mais natural possível.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim. Pois infelizmente ainda tem muitos preconceituosos na sociedade em geral

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é sua opção de vida sexual.

6º você se considera homofóbico (a)?

homofóbico e aqueles idiotas que ficam discriminando as lésbicas e os gays sem ter respeito algum.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim! Um vizinho porém ele quando vê alguém gay fica falando coisas feias e dirigindo-o.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim. Porém é um tema muito interessante.

E25



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso Biologia

Orientação sexual () Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Muito mal. Apesar de os indivíduos não por o que dizem, sofria preconceito por querer se arrumar melhor e por ter mais amizades com mulheres, e por ser um caso respeitador.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Mostrou os dois lados e mostrou dependem tanto um lado quanto o outro

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim. Para esclarecer as coisas, mostrando que mesmo se ele ou outras pessoas discordam da sexualidade de alguém, ~~mas~~ respeitamos a opinião do outro e damos o seu (se for pedido) com educação e cautela.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é → qual o tipo de gênero você quer se relacionar sexualmente (homem ou mulher).

homofobia → o ódio que deve por preconceito contra os homossexuais e outros.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não. Pois apesar de por contra a prática homossexual, respeito por praticantes.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

~~Sim~~ Na verdade não.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Não iria contra minhas crenças, mas trataria a situação de forma legal. Mostrando o lado de cada um, afinal não sou eu quem decido pelos outros.

E26



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (24) Curso Biologia

Orientação sexual () Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Me senti acanhado pois é um assunto
que não me envolve muito bem.
Não que eu seja contra a
homossexualidade mais não sou
a favor.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Como tem alguns anos que saí do
ensino médio desde esta pergunta
vaga de resposta.

Mas que volto a dizer esse assunto
baseia em individualismo. E eu não sou a favor.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Deve ser trabalhado, porém da
muito "laxa" pois a falar da
escolha do próximo é bem
complicado.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é o que você nasceu
para ser se nasceu homem deve ser
homem, se nasceu mulher por favor
vá ser mulher.
Homofobia é preconceito. Então eu
não tenho preconceito mais se contra.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não porque não faço piada e nem crítico,
mas o ser totalmente contra o próprio
indivíduo trocar de sexos.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não conheço.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Não. Jamais minha crença e minhas
escolhas são sempre em favor da crença e
do respeito que tive dos meus pais.

E27



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso _____

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Nunca presenciei, e espero que isso não aconteça pois eu não
conseguiria ficar calada.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

não abordou

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, não só dos os professores de ciências e biologia, mas todos, pois esses conceitos deveriam ser sempre abordados.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é o direito que todos tem de escolher, e que devemos respeitar.

6º você se considera homofóbico (a)?

não

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

não

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, pois eu devo respeita a sexualidade de todos.

E28



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

**QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.**

Idade (17) Curso Biologia

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Sentiu-me constrangida e ao mesmo tempo triste por imaginar o quanto a pessoa que ~~sofreu~~ sofreu o preconceito se sentiu magoada e sentindo-se desprezível.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

O professor abordou as questões da sexualidade orientando principalmente os meninos sobre as consequências de uma gravidez na adolescência e posteriormente, sobre as doenças que poderiam ser transmitidas.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim. Pois hoje em dia, existe um bom número de pessoas que se evidenciam por suas questões sexuais serem diferentes das das demais. Acredito que ao trabalharmos conceitos, este tipo de mecanismo ajudaria a conscientizar, e de esta forma a diminuir os preconceitos ainda existentes.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é o nome que abrange todos os aspectos sejam eles sobre saúde sexual, atos sexuais e prevenção de doenças que referem-se aos atos sexuais.
Homofobia é o ato de não-aceitação de um indivíduo em relação ao parceiro por sua opção sexual.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim. Pois acredito que a aceitação de "ser diferente" na sociedade é um bem explícito de amar ao próximo. Acredito que não podemos julgar, ou discriminar ou diminuir alguém só pelo fato de mesmo possuir uma opção sexual diferente da minha.

E29



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Família

Já vi muitas vezes no ensino médio um garoto sofrendo preconceito, agora, como eu me senti? Eu sou religioso não concordo com isso, mas respeito quem é homossexual, pois eu acredito que se a pessoa tem caráter é o que importa. Quando eu via o garoto sofrendo preconceito por causa de sua opção sexual não achava correto.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

São poucos os professores que falam do assunto com respeito a maioria dos professores que eu tive tem respeito com homossexual, mais fazem muitas piadas sobre os homossexual.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Não esse assunto deve ser abordado por uma matéria específica, ou seja, deve-se colocar na escola a educação sexual, mas como uma matéria separada de ciências, pois ciências e biologia não se tem intersecção com o assunto sexualidade.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é a escolha do indivíduo se o mesmo é hetero ou homossexual. Homofobia é um preconceito sobre a sexualidade de uma determinada pessoa, ou seja, o desrespeito da opção sexual do outro.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não saberia responder essa pergunta, pois respeito a opção sexual, mas não acho certo.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não conheço

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Eu não iria contra minhas crenças, pois respeito a sexualidade de cada um, mas proteger isso eu já não posso fazer.

E30



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (33) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Até o momento não presenciei nenhuma situação de alguém sofrendo preconceito. Mas se algum dia chegar a presenciar, acredito não me sentirei muito bem não, pois ninguém é melhor que ninguém e as pessoas precisam ser respeitadas.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

O professor abordou de maneira a respeitar a individualidade de cada pessoa, sempre respeitando a orientação sexual de cada um.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, pois, o respeito e diversidade e se trata
que deve ser ensinado desde cedo.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

A sexualidade é um modo de vida, é uma
opção. As pessoas devem ser o que são e fazer
o que gostam. Homofobia é um preconceito (cu-
me) cometido as pessoas por causa da sua
opção sexual.

6º você se considera homofóbico (a)?

Acredito que não, pois procuro respeitar as pe-
ssoas de jeito que elas são.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não conheço

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio
para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e
conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar
na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Essa é uma questão que ainda precisa ser
muito discutida, não somente na escola
domica, mas na comunidade junto as famílias,
para depois ser trabalhado na sala de aula.

E31



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

★ Lembro-me de certa vez estar passando em uma praça e tinham dois jovens discutindo, um deles em confronto, ele era o homossexual, e o outro era seu irmão, estava chorando e o rapaz, pelo fato de ser gay, é logo mais atrás, uns amigos de rapaz, que estava defendendo se manifestaram agredindo verbalmente o rapaz. Homossexual.

Naquele instante eu fiquei triste por dois motivos, um era com o próprio irmão e outro, preconceito e algo doloroso, se foi qual for.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Não houve essa abordagem, ou algo com relação ao assunto.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, uma para instruir os alunos a serem mais cautelosos e aprender a respeitar o próximo. É importante também, para que entendamos mais sobre o assunto, assim, criamos uma nova visão que contribua para a diminuição do preconceito.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade para mim, é a forma como cada um escolhe para si, viver na sociedade, como se sente melhor. É homofobia e preconceito e falta de respeito.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não, sou evangélica, mas conheço quem discute e de todos o mundo volta, não tem certo ou errado.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não que eu saiba, além de rapaz que foi cético, mas não o conheço muito bem.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, cada um profisso é uma coisa e religião entra um bom profissional sabe separar as situações. E todos tem direito a liberdade.

E32



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (19) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

★ Eu já sofri preconceito por causa da minha
vez, que não é tão grave, mas é uma vez
aguda. Eu não senti mal, porque pensava que
meus amigos nunca vão me desanimar.
Combinem, foi um momento na que sofri pre-
conceito por causa da relação dela com outra menina.
Na verdade eu não senti nada, não
não dependo dela por causa da relação dela
com a outra, porque ama e gosta para ser virada.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma
as questões de sexualidade?

2 De forma clara e esclarecida, falando o que
é homossexual que é o gosto do sexo, e
heterossexual que é o gosto masculino com feminino.
Eu não, toda pessoa tem o direito de
seu próprio orientação, porque
ninguém é obrigado, mais o desejo da carne
fala mais alto no seu coração.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, porque é assunto da sociedade e a relação de indivíduos para outros. Por isso, quando falamos em sexualidade, devemos esclarecer o valor que os países tomam com o próximo, seja o namorado, a com a mulher, e também não pode faltar o respeito de um em relação ao outro.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

É a relação dos indivíduos dentro de casa, da escola, de meio social e o comportamento.

É homofobia é o oposto e é todo que se relaciona com discriminação e preconceito dentro da sociedade.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim, meus familiares que não têm nenhuma preocupação em relação ao sexo oposto.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Não, porque se professor tem responsabilidade e domínio para lidar com questões de todos os gêneros. No meu caso eu teria suporte e orientação para trabalhar com alunos.

E33



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS - UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (22) - Curso Biologia

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Não lembro, acredito nunca ter visto
alguma situação de preconceito mas
sei que existe milhares por dia e me
sentiria muito mal.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Abordou de forma clara, mas já tem
um tempinho que creio que o ensino
médio e no meu tempo o assunto da
homossexualidade não era tão discuti-
do ou popularizado.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Acredito que sim, pois a discriminação nos estudos vai reparar conhecimentos a sociedade e esses conceitos fazem parte da sociedade.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é o posicionamento em relação a sua sexualidade e a homofobia é o desrespeito e zombaria sobre a sexualidade.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim, pessoas da minha família que não aceitam a sexualidade de alguns parentes.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, acho normal e devemos respeito a todos.

E34



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso Química

Orientação sexual (x) Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino (x) Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Quis eu me lembrar alguma situação em uma situação de preconceito, mas eu já esqueci por isso não vou me lembrar disso

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Na meu ensino médio os professores não abordava muito esse assunto

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, porque acho que temos que ir cada vez mais
se apropriado - muitas vezes

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é o que a pessoa acha que
é, e que considera, se ela é por homem
ou mulher.
Homofobia é quando uma pessoa mal
trata pessoas que gostam do mesmo
sexo.

6º você se considera homofóbico (a)?

não é por gostar de quem seja

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Portura não

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, por que todos têm direito de
saber o que é

E35



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (22) Curso Física

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

O preconceito de forma geral é constrangedor, tratar as pessoas de maneira diferente não é agradável, devemos tratar a todos igualmente independente de gênero, cor ou religião.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Sempre de forma natural, clara e objetiva. Explicando as diferenças de cada um e ouvindo quanto a elas.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Por um lado não, pois todos tem suas opiniões divergentes e as questões de sexualidade são muito conturbadas deixando alguns constrangidos e esta é formada a partir de cada pessoa. Por outro lado, a homofobia e os demais preconceitos em geral devem ser tratados de forma cautelosa, não quando confusos.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade são os gêneros masculino e feminino unidos para a criação e geração, formação de uma família. A homofobia é algo fora do comum, ser contra algo que acreditamos não ser anormal e respeitar as pessoas como seres humanos é aceitável, mas homofobia não leva ninguém adiante.

6º você se considera homofóbico (a)?

Não. Ser contra os termos de sexualidade é diferente de ser homofóbico. Respeito sempre a todos igualmente.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim. Existem pessoas que agredem e maltratam as pessoas por suas diferenças, isso é constrangedor e não leva ninguém à frente.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Não iria contra o que acredito, pois levo adiante aquilo que tenho certeza e passo adiante meus conhecimentos e os defendo.

E36



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (18) Curso Biotecnologia

Orientação sexual () Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Bem pessoalmente eu nunca presenciei uma situação onde presenciou onde homofobia. Porém fui em várias vezes em programas de TV que abordaram o tema, como por exemplo em novelas. Essas novelas sempre me fez pensar um pouco onde esse tipo de atitude, mais em situações nenhuma realmente uma pessoa fulgar de alguma uma pessoa na minha frente com preconceito, pois isso desnecessário.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

No meu ensino médio em nenhum momento houve esse tipo de abordagem. Professores nenhum falou de debate onde esse assunto, sempre foi tudo sem por isso.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim. Pois os não professores que lidam com a sexualidade e gêneros em suas aulas não sabem porque não sabem também sobre assunto. Se é algo que está na sociedade é um assunto cotidiano.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é a sua opção sobre qual o seu tipo de vida sexual.
Homofobia é o preconceito que algumas pessoas demonstram com relação aos homossexuais e outros.

6º você se considera homofóbico (a)?

não. Pois considero todo tipo de amor de igual para igual.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Sim. Uma vez ouvi uma pessoa dizer que eu não devia ter amizade com o pessoal do tipo homossexual e outros.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim. Aprendo pra mim que isso não é errado, porém respeito o caráter de cada um sem usar de qualquer gênero.

E37



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (19) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Senti raiva, pois no dia atual, na sociedade
é em que vivemos ainda há tanto preconceito
em relação a sexualidade.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

De forma convencional, onde todos tiveram
oportunidade de falar o que pensam em relação
ao assunto.

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, porque a ciência e a biologia engloba muito a questão da sexualidade, desde do momento em que um indivíduo nasce até quando os seus pensamentos, vontade e desejo.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é uma forma de expressão sexual onde a pessoa escolhe outra pelo sentimento, e não por diferenças de gêneros. Homofobia é um preconceito sem limites, pessoas que não tem respeito

6º você se considera homofóbico (a)?

Não. Acho os gays muito legais e muito amigo.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

Não conheço.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

Sim, porque a sociedade tem que saber o mundo que vivemos, está mudando todos os dias.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (36) Curso Química

Orientação sexual Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

Uma colega de trabalho ^{homossexual} foi levada a direção da empresa por pastores e evangélicos para que lhe fossem apresentadas o caminho de se viver corretamente, e queriam que ela ~~se~~ optasse por trocar sua sexualidade, me senti mal como se fosse não pudéssemos viver livremente de chorar e outros colegas também, foi uma falta de respeito afinal somos vivos.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

Quando cursei o ensino médio, esse era um assunto pouco comentado e abordado, o que os professores deixaram bem claro, e que o trabalho e opção sexual se diz respeito só as indivíduos e que a sociedade ainda tem muito a aprender. (obs estudei o ensino médio a 17 anos atrás)

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

Sim, porque a sociedade em um todo mesmo que não percebam as homofobias, conhecendo o assunto e aprendendo, podemos ver que todos tem direito a viver em uma sociedade ampla com espaço para todos sem preconceitos, e com capacidade de aceitar e viver em sociedade.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

Sexualidade é sua opção sexual. Homofobia é quando não aceitamos a opção sexual dos outros.

6º você se considera homofóbico (a)?

não, a opção sexual é direito que cada um tem de escolher, assim como seu curso.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

~~Sim~~ Sim, essa pessoa falava que os homossexuais tinham que ser presos sem liberdade para viver.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

~~Sim~~ Sim sim, quanto mais conhecimento melhor para uma sociedade livre.

E39



UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS – UFT
CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA
DISCIPLINA: TCC (TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO)
ORIENTADOR: ROBERTO DALMO VARALLO
ALUNA: ELIENE ARAUJO PEGO

QUESTIONÁRIO SOBRE OS CONCEITOS SEXUALIDADE E HOMOFOBIA NOS ALUNOS
INGRESSANTES DOS CURSOS DE CIÊNCIAS NATURAIS.

Idade (23) Curso L. Biologia

Orientação sexual () Heterossexual () Homossexual () Outros

Gênero () Masculino () Feminino () Outros

1º. Busque um pouco na memória a lembrança de alguma situação que você presenciou alguém sofrendo uma situação de preconceito. Como você se sentiu?

FIQUEI SENTIDA, SOBRE A SITUAÇÃO POIS EU ESTAVA NO MEIO DOS PRECONCEITUOSOS. NÃO FALEI E NEM ME PRONUNCEI SOBRE O FATO, MAS NÃO APROVO, CADA UM TEM O SEU GÊNERO E FAZ O QUE QUISER, DELE.

2º. Com relação ao seu ensino médio, como seu professor abordou com a turma as questões de sexualidade?

NA MINHA ÉPOCA NÃO HAVIA TANTA DISCURSÃO SOBRE SEXUALIDADE, NÓS ATÉ FICÁVAMOS VERMELHOS DURANDO NA AULA DE BIOLOGIA TINHAMOS QUE ESTUDAR SOBRE OS ÓRGÃOS SEXUAIS (REPRODUTORES).

4º. Você acha que os professores de ciências e biologia deve trabalhar os conceitos de sexualidade e homofobia na disciplina. Porque?

NO ENSINO MEDIO EU APROVO, POIS TENHO DUAS FILHAS UMA NO JARDIM E OUTRA NO ENSINO MEDIO. A DO JARDIM AINDA NAO PRECISA SABER DISSO, EU NAO APROUARIA.

5º O que é, para você sexualidade? E homofobia?

SEXUALIDADE E OPCÃO
HOMOFOBIA É A ESCOLHA

6º você se considera homofóbico (a)?

UM POUCO, NAO VOU MENTIR TENHO AMIGOS HOMOSSEXUAIS, MAS NAO GOSTARIA QUE MINHAS FILHAS FOSSEM.

7º você conhece alguém que seja homofóbico? Conte uma situação.

SIM, DEBOCHAR E FALAR MAL.

8º sabemos que hoje em dia falar de sexualidade ainda é um grande desafio para alguns professores, devido os conceitos aprendidos na vida acadêmica e conceitos aprendidos com a família. Você iria contra suas crenças para trabalhar na escola questões sobre homossexualidade? Comente.

DEPENDENDO DA SÉRIE EU NAO TRABALHARIA, SOU MAE E SEI QUE UM FILHO NO FUNDAMENTAL NAO PRECISA SE INTENSIFICAR NO ASSUNTO, POIS ELES JA CONHECEM.